

تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت Kahoot في الفصل "يوما كاملا ٢"

دورة الأزهار باري كادري

إعداد الطالبة

سفتى واحيوني

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٤٩



إشراف :

بروفيسور الدكتور الحاج أوريل بحر الدين، الماجستير

الدكتور الحاج عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الشعار

التكنولوجيا خادم مفيد ولكن سيد خطير^١

“TECHNOLOGI IS USEFUL SERVANT BUT A DANGEROUS MASTER”

“ TEKNOLOGI ADALAH HAMBA YANG BERGUNA TETAPI
TUAN YANG BERBAHAYA ”

^١ من فكرة الكاتبة

الإهداء

١. أهدي هذه الرسالة البسيطة بخلوص البال شكرا عظيما إلى والدى المحبوبين

السيد أحمد يس والسيدة ستي حليلة الذان قد ربياني صغيرا وهذباني كبيرة

بكل صبر ورحمة وقوة جهدهما حتى أكون ما أنا عليه الآن، اللهم اغفرهما

وارحمهما ووفقهما في اعمالهما. آمين!

٢. الى جميع أسرتي وأخي الصغير صحيح المخيار عسى الله أن يعطيهم النجاح

في الدنيا والآخرة الى جميع أصحابي وصاحباتي وبالخصوص في قسم تعليم

اللغة العربية وفي معهد اللغة العربية سبلاك

٣. جميع الأساتيد والأستاذات في الجامعة أو في الدورة الذين قد علموني علما

علوما نافعة ارشادا لحياتي كي أعيش حسنا ونافعا في الدين والدنيا والآخرة

٤. وجميع اصحابي الذين قد سعدوني في انتهاء هذا البحث

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : سفتي وحيوتى

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٤٩

العنوان : تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت Kahoot فى الفصل "يوما

كاملا ٢" دورة الأزهار بارى كادري

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج،

المشرف الثانى



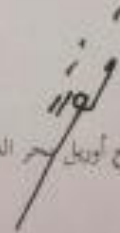
الدكتور الحاج عبد المالك كريم أمر الله،

الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

مالانج،

المشرف الأول

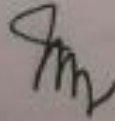


رئيس الدكتور الحاج أوريل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وارغاديناثا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : مفتي وحيوني

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٤٩

العنوان : تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت في الفصل يومًا كاملاً ٢ دورة

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإزار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

باتو، ۲۵ یونیو ۲۰۲۱ م



الموافق والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تت العنوان : تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت في الفصل يوما كاملا ٢
دورة الأزهار بارى كادري, التي أعدتها الطالبة :

الاسم : سفتى واحيوني

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٤٩

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ : ٢٧ يوليو ٢٠٢١
ويتكون مجلس المناقشة من سادات :

الدكتورة زكية عارفة،

رقم التوظيف ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

رئيسا مناقشا :

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى،

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مناقشا أساسيا :

بروفيسور الدكتور الحاج أوريل بحر الدين،

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مشرفا مناقشا :

الدكتور الحاج عبد المملك كريم أمر الله،

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

مشرفا مناقشا :

اعتماد

عميد الدراسة العليا



بروفيسور الدكتور الحاج واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

شكر وتقدير

الحمد لله الذي صدقنا وعده ونصر عبده وجعل العربية لغة أهل الجنة وحفظها بالقرآن والسنة. أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده لا نبي بعده. اللهم صلي وسلم على سيدنا ونبينا وشفيعنا وقرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين وإمام المهتدين وقائد المجتهدين وعلى اله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله على النعم والهداية حتى تكون الباحثة تستطيع لانتهاه كتابة رسالة الماجستير تحت العنوان "تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت فى الفصل يوما كاملا ٢ دورة الأزهار بارى كادري". بعد حمد لله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت الباحثة ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة أمي سمبولة الماجستير كمديرة الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة بروفيسور الدكتور الحاج أوريل بحرالدين الماجستير كالمشريف الأول وفضيلة الدكتور الحاج عبد المالك كريم أمر الله الماجستير كالمشريف الثاني.

٥. أبي وأمي وأسرتي الذين قد أعطني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى أكون تجتهد كثيرا في التعلم.

هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر
لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنة ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم
حتى يحملنا إلى الجنة. أخيراً، تتوكل الباحثة إلى الله كي تكون هذه
الرسالة نافعة لنا خصوصاً للباحثة.

مالانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢١

سفتى واحيونى

١٩٧٢٠٠٤٩

مستخلص البحث

سفتى واحيوني، تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت فى الفصل يوما كاملا ٢ دورة الأزهار بارى كادري، رسالة الماجستيرن الماجستير فى قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت المشرف (١) بروفييسور الدكتور الحاج أوريل بحر الدين، الماجستير (٢) الدكتور الحاج عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

الكلمات المفتاحية : تقويم تعليم النحو، كاهوت

تقدم التطوير التكنولوجى ازدهارا . يكاد كل الثانى قد وجد انتاج التكنولوجيا سائر العالم أما من جانب الاقتصادى وأما من جانب التعلم. فبناء على التطوير التكنولوجى حققت دورة الأزهار إنجازا جديدا فى تقويم تعليم. وأما الانجاز الجديد فاستخدمت كاهوت لاحدى الوسيلة فى تقويم تعليم النحو والهدف فى استخدامه يسهل المعلم لتقويم التعليم فى مادة النحو خاضة.

الأهداف من هذا البحث لمعرفة الخطوات فى عملية التقويم باستخدام كاهوت. البداية من التخطيط، والعملية، والتقويم، و نتائج تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت. ويعرف المشاكل فى استخدام كاهوت والجوانب السلبية والإجابية فيه. النجاح للحصول على الأهداف يستخدم هذا البحث البحث النوعى وتستخدم الباحثة الدراسة الميدانية. تستخدم الباحثة تقنية جمع البيانات بوسيلة المقابلة والملاحظة والوثائق. وتحديد المخبر بتقنية *purposif sampling* وتقنية تحليل البيانات باستخدام تحليل موقع واحد. وتأكيد صحة البيانات باستخدام التثليث ومناقشة الأقران وطول الاشتراك.

نتائج البحث يدل أن: (١) تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت يناسب على خطوات التقويم من جانب التخطيط والعملية والتقويم والتقرير واستخدام نتائج التقويم، ولكن فى عملياته لا يجرى على أحسن ما يرام بسبب الشبكة البطيئة. (٢) أما المشكلات التى توجه فى عملية التقويم باستخدام كاهوت يقسم على القسمين هما من جانب الفني أو غير الفني. (٣) الجانب الإجابي فى استخدام كاهوت أ) المعلم لا يحتاج الى تفتيش الاجابة ب) الطلاب لا يشغل لحمل الأدوات المدرسية لاجابة الأسئلة. الجانب السلبي كان النقصان من جانب النظام الاتصال يعنى سوف يخرج مباشرة حينما اتصل اليه الهاتف.

Abstract

Wahyuni, Septi, 2021. *Evaluation of nahwu learning by using kahoot in 2nd level of full time class at Al-Azhar Arabic Courses Pare Kediri.* Thesis, Master's Program of Arabic Language Education, Postgraduate State Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang. Advisor : 1) Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, M.Pd 2) Dr. Malik Karim Amrullah, M.Pd

Keywords: Evaluation Of Nahwu Learning, Kahoot

Evaluation of nahwu learning using kahoot is based on the rapid development of information technology, especially in the field of education. Conventional learning evaluation so far there are still shortcomings in conventional learning evaluation, such as the validity of exam results, as well as effectiveness, and efficiency. So technology is needed that can be a solution for the problem. The technology is a system that helps teachers in conducting assessments, it is technology-based exams using kahoot.

The purpose of this research is to know the stages in the process of implementing kahoot. Starting from the planning stage, implementation and evaluation results of nahwu learning by using kahoot and also to find out the obstacles and positive and negative aspects in the evaluation using kahoot.

To achieve this goal, this research uses a qualitative research type. Furthermore the researchers used field case study. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. Determination of informants using purposive sampling techniques, then data analysis techniques using analysis of single site data. Then check the validity of the researcher's data using triangulation techniques (comparing), peer debriefing (responses of others), prolonged engagement (being in the field for a relatively long time).

The results showed that, 1) evaluation of nahwu learning by using kahoot in accordance with evaluation measures, namely technical planning, implementation, processing of results, reporting results, and the use of results. However, the implementation has not gone well because of the slow network 2) the problem of using kahoot in the evaluation is divided into two, namely technical and non-technical problems. 3) the positive aspect of using kahoot a) for teachers is that there is no need to correct the results manually b) for students no longer need to bring stationery to do it, so they can directly use their own mobile phone. The negative aspect for students is that there is a lack of a network connection system where the system will automatically exit when a call comes in.

Abstrak

Wahyuni, Septi. *Evaluasi pembelajaran nahwu dengan menggunakan kahoot di kelas full time 2 kusus arab al-azha pare kediri*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : 1) Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, M.Pd 2) Dr. Malik Karim Amrullah, M.Pd

Kata kunci : evaluasi pembelajaran nahwu, kahoot

Perkembangan teknologi yang ada pada era industri sangat mempengaruhi berbagai aspek baik dalam hal ekonomi maupun pendidikan. Berdasarkan atas perkembangan teknologi inilah kursus bahasa arab al azhar mebuat terobosan terbaru dalam menjalankan evaluasi pembelajaran yakni dengan memanfaatkan kahoot sebagai salah satu teknologi dalam evaluasi pembelajaran nahwu.

Evaluasi pembelajaran nahwu dengan menggunakan kahoot didasarkan pada perkembangan teknologi informasi yang sangat pesat, khususnya dalam bidang pendidikan. Evaluasi pembelajaran secara konvensional selama ini masih terdapat kekurangan, seperti validitas hasil ujian, dan juga keefektifan, dan efisiensi. Sehingga diperlukan teknologi yang dapat menjadi solusi terhadap masalah tersebut. Teknologi tersebut berupa sistem yang membantu guru dalam melakukan penilaian, yaitu ujian berbasis teknologi dengan menggunakan kahoot.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tahapan-tahapan dalam proses implementasi kahoot. Dimulai dai tahap perencanaan, pelaksanaan dan hasil evaluasi pembelajaran nahwu dengan menggunakan kahoot dan juga untuk mengetahui kendala serta aspek positi dan negatif dalam evaluasi menggunakan kahoot.

Untuk mencapai tujuan tersebut penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Selanjutnya peneliti menggunakan studi kasus lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penentuan informan menggunakan teknik purposif sampling, selanjutnya teknik analisa data menggunakan analisis data situs tunggal. Kemudian pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi (membandingkan), peer debreafing (tanggapan orang lain), prolonged engagem ent (berada dilapangan dengan waktu yang relatif lama).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) evaluasi pembelajaran nahwu dengan menggunakan kahoot sesuai dengan langkah-langkah evaluasi yaitu perencanaan secara teknis, pelaksanaan, pengolahan hasil, pelaporan hasil, dan penggunaan hasil. Akan tetapi dalam pelakasanaannya belum berjalan dengan baik karena jaringan yang lambat 2) permasalahan penggunaan kahoot dalam evaluasi dibagi menjadi dua yaitu masalah teknis dan non teknis. 3) aspek positif penggunaan kahoot a) bagi guru yaitu tidak perlu lagi mengoreksi hasil secara manual b) bagi siswa tidak perlu lagi membawa alat tulis untuk menjejakan sehingga bisa langsung menggunakan mobile masing-masing. Aspek negatif bagi siswa adalah terdapat kekurangan pada sistem koneksi jaringan dimana sistem akan keluar otomatis pada saat telepon masuk.

محتويات البحث

أ	شعار
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ط	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الرسوم البيانية
س	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ.	المقدمة
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	فوائد البحث
هـ.	حدود البحث

و. تحديد المصطلحات ٨

ز. الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : تقييم التعليم ١٥

أ. مفهوم تقييم التعليم..... ١٥

ب. خطوة تقييم التعليم ١٦

ج. أهداف تقييم التعليم..... ٢٣

د. خصائص تقييم التعليم..... ٢٥

هـ. تقنية تقييم التعليم ٢٧

و. وظيفة تقييم التعليم..... ٢٨

المبحث الثاني : تعليم النحو ٣١

أ. مفهوم تعليم النحو ٢٥

ب. أهداف تعليم النحو ٣٤

المبحث الثالث :مشكلات التقويم ٣٦

أ. مشكلات التقويم ٣٦

المبحث الثالث : كاهوت (Kahoot) ٣٧

أ. تعريف كاهوت (Kahoot) ٣٧

ب. المزايا والنقائص كاهوت (Kahoot) ٣٨

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٤٠
ب. حضور الباحث	٤١
ج. مجتمع البحث والعينة	٤٢
د. البيانات ومصادرها	٤٣
هـ. أسلوب جمع البيانات	٤٥
و. تحليل البيانات	٤٩
ز. تصحيح البيانات	٥٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق كاهوت فى تقويم تعليم النحو فى الفصل يوما كاملا ٢

دورة الأزهار	٥٢
أ. تخطيط تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت	٥٢
ب. عملية تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت	٥٧
ج. التقويم فى تعليم النحو باستخدام كاهوت	٦٢
د. تقرير نتائج التقويم فى تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت	٦٤
هـ. استخدام نتائج التقويم فى تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت ..	٦٦

المبحث الثانى : مشكلات تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت

٦٨	٦٨
----------	----

المبحث الثالث : الجوانب الإيجابية والسلبية فى تقويم تعليم النحو باستخدام

كاهوت	٧٢
أ. الجوانب الإيجابية	٧٢

ب. الجوانب السلبية ٧٦

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق كاهوت فى تقويم تعليم النحو فى الفصل يوما كاملا ٢ دورة الأزهار

..... ٧٩

ب. مشكلات تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت..... ٨٧

ج. الجوانب الإيجابية والسلبية فى تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت . ٨٨

الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ٩٠

ب. التوصيات ٩٢

ج. الاقتراحات ٩٢

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	أنواع الجداول
١.	دليل المقابلة
٢.	أحوال الأساتيد دورة الأزهار
٣.	أحوال الفصول دورة الأزهار
٤.	البرنامج الإضافية دورة الأزهار
٥.	نتائج المقابلة

قائمة الرسوم البيانية

الرقم	أنواع الرسوم
١.	تطبيق كاهوت
٢.	مكان الاختبار
٣.	تسجيل دخول الى كاهوت
٤.	بداسة السؤال
٥.	قائمة النتيجة لدى الطلاب

قائمة الملاحق

الرقم	أنواع الملاحق
١.	رسالة البحث
٢.	تاريخ نشأة دورة الأزهار
٣.	أحوال الأساتيد دورة الأزهار
٤.	أحوال الفصول دورة الأزهار
٥.	البرنامج الإضافية دورة الأزهار
٦.	نتائج المقابلة
٧.	الصور

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

التعليم ضرورة لكل إنسان ليحيا حياة أكثر نبلاً وتقدماً. الأنشطة التعليمية التي تتم من خلال التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب هي أحداث خاصة وفريدة من نوعها. يقال إنه خاص لأنه من خلال التعليم يكون البشر مستعدين لعيش حياتهم ، ويتم توجيههم وجعلهم ممكنين لتحقيق أهداف حياتهم الأفضل. يقال إنه فريد لأنه يحتوي على خصائص خاصة لا توجد في الأنشطة الأخرى. وتتميز هذه السمات المميزة بشكل أساسي بوجود عدد من المقومات الأساسية التي تحتويها الأنشطة التعليمية ، وهي وجود الطلاب والمعلمين والأهداف التربوية ، والتي تتكامل جميعها من خلال عملية تعلم تحدث في حالة تسمى الوضع التعليمي.²

تتحقق الجهود التعليمية من خلال الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لديهم طاقة تعليمية تترجم إلى محتوى مواد التعلم في عملية التعلم. عملية التعلم المطلوبة هي خدمة ممتازة للطلاب من أجل تحسين تطورهم. تعتمد هذه الخدمة المتفوقة على النهج الصحيح والبناء ، وتغطي مكونات مختلفة واضحة ومنهجية وديناميكية وفعالة وفعالة.³ تتكون مكونات التعليم من المعلمين والطلاب وعملية التعلم والمواد التعليمية والمرافق والبنية التحتية وتقييم التعلم ونتائج التعلم.⁴ يلعب المعلمون كمعلمين دوراً مهماً في تحقيق

² Prayitno, *Teori dan Praktis Pendidikan*, (Padang : UNP Press, 2009) hal. 55

³ *Ibid*, hal. 461

⁴ Umar Tirtarahardja & La Sulo, S.L., *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005). hal.

أهداف التعلم في المدارس. لا يوفر المعلم المعرفة للطلاب فحسب ، بل يجب أن يكون المعلم أيضاً حافزاً وميسراً للطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في عملية تعلم نشطة ومبتكرة وإبداعية وممتعة ، وبالتالي تحقق نتائج تعلم الطالب الاكتمال المتوقع.

وبحسب عبد المجيد ، لمعرفة تحقيق أهداف التعلم أو الكفاءات التي تم الحصول عليها من خلال تقويم التعلم. بمعنى آخر ، يتم استخدام التقويم لمعرفة مدى نتائج تعلم الطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعلم^٥. التقويم هو نشاط تقييم يهدف إلى قياس مستوى فعالية الأنشطة في تحقيق الأهداف المتوقعة. لذلك ، يجب تنفيذ أنشطة التقويم من خلال التخطيط وجمع المعلومات وإعداد التقارير واستخدام المعلومات حول نتائج تعلم الطلاب. يجب أن تصاغ خطط التقويم بشكل واضح ومحدد وأن تتحلل وشاملة بحيث يكون التخطيط مفيداً في تحديد الخطوات التالية. من خلال التخطيط الدقيق للتقويم يمكن تحديد هدف السلوك أو المؤشرات التي يتعين تحقيقها. يمكن أن تعد جمع البيانات والمعلومات اللازمة ويمكن أن تستخدم الوقت المناسب. يمكن أن يشجع التقويم الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم المستمر ويشجع أيضاً المعلمين على زيادة تحسين جودة عملية التعلم وتشجيع مديري التعليم على زيادة تحسين مرافق وجودة تعلم الطلاب. في هذا الصدد ، يكون لتحسين نظام التقويم معنيين ، الأول هو نظام التقويم الذي يوفر المعلومات المثلى. والثاني هو الفوائد المحققة من التقويم. الفائدة الرئيسية للتقويم هي تحسين جودة التعلم^٦. وهكذا يقوم المعلم بإجراء تقييم مسبقاً

⁵ Abdul mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kencana, 2008), hlm. 26

⁶ Gintings Abdorrahman. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Buah Batu, 2008), hlm.162.

لعملية التعلم ، وسيتم تقييم نتائج تقويم التعلم سواء كان ذلك وفقًا لأهداف التعلم أم لا.

التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب والطلاب والمعلمين والطلاب والطلاب في نشاط تعليمي وتعليمي واحد⁷. في عملية التفاعل هذه ، يعمل المعلم كمعلم ودليل للطلاب ، وميسر ، ومحفز ، وقائد الفصل الذي يساعد الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. عملية التعلم هي أيضًا عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم⁸.

يصبح تعلم اللغة العربية في عملية التعلم أحيانًا أمرًا صعبًا ومملًا وحتى يجعل الشخص يشعر بالإحباط. درس العديد من الطلاب اللغة العربية لسنوات ولكنهم لا يزالون يشعرون أنهم لا يستطيعون إتقان اللغة العربية ، خاصة في فرع النحو. شعر الكثير أن هذا الفرع من علم النحو كان صعب الفهم بسبب القواعد العديدة التي كان يجب فهمها. من ناحية أخرى ، فإن علم النحو هو فرع من فروع المعرفة لفهم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح لأن معرفة اللغة نفسها غالبًا ما يشار إليها على أنها مفتاح فهم اللغة العربية. أحد العوامل التي أدت إلى افتراض صعوبة النحو هو افتقار المعلم إلى الإبداع في تقديم المواد. حتى لا تشعر حالة التعلم بالملل والملل ، يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في التعلم.

دورة الأزهار واحدة من مؤسسات الدورة في قرية الانجليزية (Kampung Inggris) باري كاديري التي تركز في تعليم اللغة العربية إما من

⁷ Haryanto, *Evaluasi pembelajaran*, (Jogjakarta : UNY Press, 2020), hlm. 23

⁸ Knud Illeris, "Pemahaman Komprehensif tentang Pembelajaran Manusia," hlm. 22.

جانب التكلم وإما من جانب قواعد اللغة. دورة الأزهر نفسها هي دورة لغة عربية معروفة على الصعيدين الوطني والدولي لأن الطلاب الذين يدرسون في هذه الدورة كل عام تقريبًا يأتون من الخارج مثل ماليزيا وسنغافورة وتلاميذ ودول أجنبية أخرى. يحتوي برنامج تعلم اللغة العربية الموجود في دورة أيضًا على أنواع مختلفة من التركيز على التعلم حتى يتمكن الطلاب من اختيار الفصول وفقًا لقدرات واحتياجات الطلاب في مجال اللغة. ومن بين هذه البرامج برنامج الفصل الدراسي المتميز في اللغة العربية ، وبرنامج إتقان قراءة الكتاب ، وبرنامج إتقان ترجمة القرآن ، وأخيرًا برنامج إتقان اللغة العربية والنحو^٩.

بالإضافة إلى تعليم اللغوي ، يُطلب من المعلمين في دورة الأزهار أيضًا أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم. اليوم ، استفادت جميع الأنشطة تقريبًا من التكنولوجيا ، بما في ذلك مجال التعليم. تتطلب عملية التعلم الشيقة لمسة من التكنولوجيا في تطوير وسائط التعلم المبتكرة. لسوء الحظ ، فإن العديد من المعلمين أقل إبداعًا في استخدام الوسائط الموجودة ، أي استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم. قيمة أكبر من استخدام التكنولوجيا كوسيلة ، والتي يمكن أن تخلق مناخًا تعليميًا فعالاً للطلاب وتحفز الدافع للتعلم والقيام بتمارين ويمكن أن تتكيف مع قدرات الطلاب

^٩ المقابلة مع مدير دورة الأزهار في بداية ملاحظة الباحثة في التاريخ الثامن من فبراير ٢٠٢١

¹⁰ Fitriyanisa, Media Pembelajaran Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Uin Maulana Malik Ibrahim Malang, *Pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*

تطور التكنولوجيا ، يسهل هذا على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في عملية التعلم. لا استثناء من عملية التعلم في دورة الأزهار، ومنها استخدام تطبيق كاهوت kahoot في عملية التعلم. كاهوت عبارة عن لوحة نموذجية تحتوي على الاختبار التمهيدي والبعدي وأسئلة الممارسة ومواد التعزيز والعلاجات والإثراء. يتمتع كاهوت Kahoot بمزايا ، من بين أمور أخرى ، أن الأسئلة المعروضة في وسائط كاهوت kahoot لها تخصيص زمني محدود ، ويتم تدريب الطلاب على التفكير بسرعة ودقة في حل الأسئلة باستخدام كاهوت¹¹ kahoot. نظرًا لوجود صفحة في كاهوت kahoot لأسئلة الممارسة ، فهي مناسبة جدًا لاستخدامها كأداة تقييم في التعلم.

في عملية التعلم ، لا ينفصل المعلم أيضًا عن وجود تقييم يهدف إلى تحديد مدى تحقيق أهداف التعلم ، لذلك يحاول دورة الأزهار أشياء جديدة من خلال إجراء تقييمات التعلم باستخدام كاهوت kahoot . ومع ذلك ، لا يتم تطبيق جميع الفصول ، يتم تطبيق تقويم كاهوت kahoot هذا فقط على فصل الدوام الكامل ، ويستخدم هذا كاهوت kahoot وليس أيضًا في جميع المواد ، فقط في موضوع النحو.

تهتم الباحثة من هذا الشرح بمعرفة واستكشاف عملية التقويم في الفصل يوما كاملا الذى يركز فى تكلم اللغة العربية والقواعد. لكن هنا لا الباحثة كل الفصول الدراسية ، كل ما في الأمر أن الباحثة تركز على الفصل يوما كاملا ٢ لأنه في هذا المستوى تعتبر الباحثة أن مادة النحو في هذا الفصل متنوعة وبداية مادة حول فهم الجملة وتركيب الجملة. بناء على ذلك تأخذ

¹¹ Indah Seftiani , "Alat Evaluasi Pembelajaran Interaktif Kahoot pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0", *Prosiding Semiba*, 2009, hal. 285

الباحثة البحث تحت الموضوع "تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت Kahoot في الفصل يوما كاملا ٢ دورة الأزهار بارى كادري" من أجل معرفة واستكشاف وتحليل مختلف الظواهر الموجودة في تنفيذ تقييم التعلم النحو مع هذا كاهوت.

ب. أسئلة البحث

ومن هذا الشرح الخلفي حددت الباحثة بؤرة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت Kahoot في الفصل "يوما كاملا ٢" دورة الأزهار ؟

٢. ما المشكلات التي يواجهها المعلم في تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت Kahoot في الفصل "يوما كاملا ٢" دورة الأزهار ؟

٣. ما الجوانب الإيجابية والسلبية في تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت Kahoot في الفصل "يوما كاملا ٢" دورة الأزهار ؟

ج. أهداف البحث

١. الوصف عن خطوة تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت Kahoot في الفصل "يوما كاملا ٢" بدورة الأزهار في ناحية :

(١) تخطيط التقويم

(٢) عملية ومراقبة التعليم

(٣) معالجة تقويم البيانات

(٤) الإبلاغ عن نتائج التقويم

(٥) استخدام نتائج التقويم

٢. الوصف عن المشكلات التي يواجهه في استخدام كاهوت kahoot في عملية تقويم تعليم النحو

٣. الوصف عن أنواع الجوانب إما إيجابيا وإما سلبيا في استخدام

كاهوت kahoot في عملية تقويم تعليم النحو

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في تطوير المعرفة التي تتم دراستها ومفيدة لمقدمي التعليم. بالتفصيل ، يمكن ذكرها على النحو التالي :

١. الفائدة النظرية

ومن نتائج هذا البحث يؤمل أن يتم استخدامه كنز علمي ويساهم في تحسين التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية وفق القواعد والإجراءات العلمية.

٢. الفوائد العملية

أ. الفوائد التي تعود على المؤسسة ، يمكن استخدامها كإحدى الخطوات الأساسية للمؤسسة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية حتى يكون أفضل في المستقبل.

ب. فوائد للمعلمين ، بديل في حل بعض المشكلات التي تواجههم في توفير فهم وتشكيل سلوك الطلاب

ج. الفوائد التي تعود على الطلاب ، يمكن أن تمنح الطلاب الفرصة لتطبيق المعرفة وتشجيع الطلاب على التفكير بشكل أكثر نقدية وعقلانية ويمكنهم بسهولة وضع المواقف الاجتماعية في المجتمع.

د. فوائد للباحثة ، إضافة معلومات ، نظرة ثاقبة للأفكار والمعرفة بالإضافة إلى الخبرات التي ستكون مفيدة لاحقًا وتدعم الدراسات التي يقوم بها الباحثون.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعي

تحدد الباحثة من ناحية موضوعات الدراسة هي تنفيذ تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت *Kahoot* في الفصل "يوما كاملا ٢" دورة الأزهار

٢. الحدود المكاني

أما مكان البحث فهي مؤسسة اللغة العربية الأزهار بباري كاديري جاوا شرقية

٣. الحدود الزمني

أما الحدود الزمني فهو من شهر فبراير حتى شهر يونيو سنة ٢٠٢١

م.

و. تحديد المصطلحات

١. التقويم ، تحديد الأنشطة لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تحقق أم لا ويمكن أن يرى مستوى كفاءة تنفيذ وما إذا كان ذا قيمة أو لا.

٢. تقويم تعليم النحو، تقييم تعليم النحو هو شكل من أشكال تقييم مواضيع النحو من خلال الاختبارات. ومن هذه الاختبارات تحدد الباحثة في الجانب المعرفي

٣. كاهوت *Kahoot*، كاهوت *Kahoot* هي منصة تعليمية قائمة على الألعاب ، تستخدم ك تقنية تعليمية في المدارس والمؤسسات الأخرى

٤. تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت Kahoot هو من أحد الاختبار

النحو باستخدام الكمبيوتر أو الجوال بالتصالح على الانترنت.

ز. الدراسات السابقة

استنادًا إلى التحقيقات التي أجرتها الباحثة على الدراسات الحالية ، لم تجد الباحثة أي بحث يتعلق تحديدًا بتنفيذ التقييم باستخدام وسائل Kahoot في تعليم النحو. ومع ذلك ، هناك على الأقل العديد من الدراسات والكتابات التي ترتبط بشكل عام بالبحث الذي سيصفه الباحثة، بما في ذلك ما يلي :

الأول: أحمد سيف العلوم. وجاء في نتائج بحث أحمد سيف العلوم أن:
(١) التخطيط لتقييم نتائج تعلم الطلاب عبر الإنترنت ، أي التخطيط الفني للنظام ، ووضع جداول التنفيذ ، وإدخال بيانات المعلم والطلاب ، وإعداد المرافق والبنية التحتية ، وإجراء التدريب. (٢) التنفيذ يشمل عدة مراحل وهي : أ) يقدم المعلم التوجيهات والإرشادات حول كيفية استخدام برنامج العلاج المعرفي السلوكي (CBT). ب) المتصفح الذي يستخدمه الطلاب هو Mozilla Firefox، ج) يقوم الطلاب بتسجيل الدخول إلى صفحة CBT باستخدام اسم مستخدم وكلمة مرور، د) يقوم الممتحن بالأسئلة حسب التعليمات ، هـ) بعد الانتهاء من العمل ، استمر في تسجيل الخروج أولاً. (٣) توفر نتائج تطبيق CBT العديد من الفوائد ، من بين أمور أخرى : أ) لم يعد المعلمون بحاجة إلى التصحيح يدويًا ، لأن التسجيل التلقائي ، ب) توفير الوقت، ج) حفظ الميزانية، د) مساعدة المعلمين في تحليل الأسئلة بسرعة، هـ) فعالة وكفؤة ومرنة وصالحة.^{١٢}

¹² Ahmad Syaiful Ulum, *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Based Test*, Tesis Malang : Universitas Islam Negeri Malang, 2017 , hal. 123

الثاني: محمد ارهام. وجاء في نتائج بحث محمد إرهام أن: (١) تتم عملية قبول الطلاب الجدد في المدرسة العالية الهداية ميدان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ على ثلاث مراحل، أول؛ التنشئة الاجتماعية للمجتمع ، ثانيا ؛ العملية الإدارية ، الثالث؛ عملية الاختيار مع اختبار القدرة الأكاديمية بما في ذلك القدرة على قراءة القرآن ، (٢) تجميع برنامج تعليمي يتم عن طريق المداولة من خلال مجلس المعلمين. يتم تعيين كل معلم يقوم بتدريس مادة ما لإعداد برنامج المادة الخاص به في شكل منهج دراسي ، ثم تتم مناقشته في اجتماع مجلس المعلمين. المنهج المستخدم يشير إلى KTSP. (٣) تتم عملية التعلم التي تتم في الفصل الدراسي بسلسلة ، حيث يمكن للمعلم في إدارة الفصل أن يخلق جوًا تعليميًا جذابًا قدر الإمكان ، بحيث يزداد حماس الطلاب للمشاركة في التعلم. (٤) تم إجراء تقييم التعلم الذي تم في المدرسة العالية الهداية ميدان في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ في عدة أنواع ، وهي: أولاً ، من خلال الاختبارات اليومية ، حيث يعطي مدرس المادة للطلاب واجبات يومية على شكل واجبات منزلية ، اختبار MID للفصل الدراسي الثاني ، حيث يتم إجراء اختبار في منتصف الفصل الدراسي لقياس التحصيل التعليمي خلال نصف الفصل الدراسي ، يتم إجراء امتحانات الفصل الدراسي الثلاثة النهائية في نهاية الفصل لقياس القدرة الإجمالية للطلاب في كل مادة لفصل دراسي واحد ويجتاز الطلاب إذا استوفوا درجة KKM المحددة مسبقًا ، وهي ٨٠. تشير هذه النتائج إلى أن تقييم برنامج التعلم PAI في المدرسة العالية الهداية ميدان في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ جيد.^{١٣}

¹³ Muhammad Irham, *Evaluasi Program Pembelajaran PAI di SMA Al-Hidayah Medan*, Tesis Medan : Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2016, hal. 98

الثالث : شمسية ناسوتيون. ذكرت نتائج أبحاث شمسية ناسوتيون أن (١) التقييم في الكتب المدرسية للفئة السابعة المدرسة المتوسطة ممدية جوكرجاكرتا ٢ مع الكتب المدرسية المتوسطة الحكومية سليمان يتوافق مع المنافسة التي تم تحديدها. (٢) التقييم في الكتب المدرسية للفئة السابعة المدرسة المتوسطة ممدية جوكرجاكرتا ٢ مع الكتب المدرسية المتوسطة الحكومية سليمان يتوافق مع المواد الموجودة. (٣) التقييم في الكتب المدرسية للفئة السابعة المدرسة المتوسطة ممدية جوكرجاكرتا ٢ مع الكتب المدرسية من المدرسة المتوسطة الحكومية سليمان له أشكال مختلفة من الأسئلة. شكل الأسئلة في الكتب المدرسية للصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية سليمان أكثر تنوعًا مقارنة بالكتب المدرسية للفئة المدرسة المتوسطة ممدية جوكرجاكرتا ٢ المحمدية. لأن وشكل الأسئلة وطريقة كتابة الأسئلة متنوعة للغاية ، بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة من خلال الإجابة على الأسئلة في الكتاب المدرسي. شكل ترجمة الأسئلة موجود في كل فصل. . في حين أن تنوع الأسئلة الكتب المدرسية للصف السابع المدرسة المتوسطة ممدية جوكرجاكرتا ٢ كان عدد قليل من الأسئلة أو حتى لم تكن هناك أسئلة حول تمارين إتقان الاستماع في الكتب المدرسية وقليل جدًا من أسئلة الترجمة. (٤) التقييم في الفئة السابعة المدرسة المتوسطة ممدية جوكرجاكرتا ٢ الكتب المدرسية المحمدية و المدرسة المتوسطة الحكومية سليمان تُرى من جودة الأسئلة جيدة ، لأنها تتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات.^{١٤}

¹⁴ Syamsiah Nasution, *Analisis Perbandingan Evaluasi Pembelajaran dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII SMP/MTs Muhammadiyah 2 Yogyakarta dengan MTs Negri Sleman Kota*, Tesis Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016, hal. 121

الرابع : إيناس أمينة، ذكرت أن (١) يعتبر تطبيق ZPD (Zone Proximal of Development) في تعلم اللغة العربية في فئة جيدة ، أي ٧٥٪ من جميع المؤشرات على وشك الانتهاء. (٢) تطبيق السقالات (scaffolding) في تعلم اللغة العربية في فئة كافية وهي ٥٦ ٢٥٪ لم يتم تنفيذ جميع المؤشرات.

الطريقة المستخدمة هي استخدام نهج نوعي وطرق وصفية تقييمية.

الخامس : شوقي أبرار بدرى ذكر أن (١) تقييم سياق برنامج تكوين بيئة لغوية بما يتماشى مع رؤية ورسالة المعهد. (٢) يشمل تقييم مدخلات تكوين بيئة لغوية الموارد البشرية والمادية (٣) تقييم عملية تكوين بيئة اللغوية ينقسم إلى قسمين ، وهما الخطوات المتخذة قبل أن تتم العملية والتنفيذ في العملية. (٤) وجد تقييم نتائج تكوين بيئة لغوية أن أعلى درجة للصف الثاني SMP كانت ٩ وأقل درجة كانت ٥.

نوع هذا البحث وصفي / نوعي حول تقييم البرنامج البيئي للغة العربية في المدرسة الداخلية المسدقية الإسلامية باستخدام نموذج تقييم CIPP (context, process, input, product) الذي وضعه Daniel Stufflebeam.

بعد ملاحظة بعض الدراسات السابقة ، تمكن الباحثة أن توضح أن هذا البحث المطروح يطور دراسات سابقة ، والتي تركز على تقييم تعليم النحو باستخدام وسائط كاهوت. أجرت الباحثة بحثاً في دورة اللغة العربية الأزهر باري باستخدام نهج نوعي.

الرقم	الباحث	الموضوع	وجه الاختلاف	وجه الاستواء
١	أحمد سيف العلوم	تنفيذ الاختبار على الكومبيوتر	تم تقديم الباحث في تقويم تعليم	يتساويان في استعمال آلة الالكترونك

		لتقويم تعلم التربية الدينية الإسلامية	التربية الدينية الإسلامية وأما الاختبار على الكمبيوتر	ليبحث عن النتيجة بسهولة المعلم في عملية التقويم
٢	محمد ارهام	تقويم برنامج تعليم اللغة العربية الإسلامية بمدرسة الثانوية الهداية مدان	تم تقديم الباحث في تقويم السياق في برنامج تعليم والتعريض بقائم برنامج تعليم اللغة العربية	يتساويان في عملية التقويم لكل الأسبوع والشهر
٣	شمسية ناسوتيون	تحليل مقارن لتقييم التعلم في الكتب المدرسية العربية للفصل السابع المدرسة المتوسطة محمديّة الثاني جوكجاكرتا بالمدرسة	تم تقديم الباحثة في شكل تقويم الكتاب تعليم اللغة العربية في أربعة جوانب، وهي من حيث جوانب	يتساويان في البحث تقويم المادة اللغة العربية في جانب الكفاءة

		المتوسطة الحكومية سليمان	الكفاءة والجوانب المادية وتنوعات الأسئلة وجودة الأسئلة بالإضافة الى مقارنتها	
٤	إيناس أمنية	تقويم تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة "هداية" الشبان" المتوسطة الإسلامية سمارانج من خلال النظرية التعليمية فيكوتسكى (Vygotsky)	تم تقديم الباحثة على أساس المنهج ٢٠١٣ وأما بهذا البحث تستخدم الباحثة المنهج المؤسسة الدورة	يتساويان في تركيز جانب كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية
٥	هندرا نوكرها	تقويم برنامج تكوين البيئة بمعهد المصدوقية فروبولنجو جاوا	تم تقديم الباحث على معرفة معدل النجاح في	يتساويان في عملية التقويم ونتيجة التقويم

		الشرقية وجهة نظرية لستفليم	في CIPP	تعلم اللغة العربية لفصل دراسي واحد أو فصلين دراستين من بين مكونات تقويم برنامج التعلم تشمل سياق التقويم، مدخل التقويم
--	--	----------------------------------	------------	--

الفصل الثانى

الإطار النظري

المبحث الأول : تقويم التعليم

ت. مفهوم تقويم التعليم

التقويم لغة :التقويم مصدر من كلمة " قَوِّم - يُقَوِّمُ - تَقْوِيمًا " المعجم اللغة العربية المعاصرة : قَوِّمَ المَعْوَجَّ أو سَوَّاهُ وَعَدَّلَهُ وَأَزَالَ عَوَاجِهُ - وَقَوَّمَ الطَّرِيقَ الْمُنْحَنِي - قَوَّمَ الأَخْطَاءَ أو صَحَّحَهَا، وَقَوَّمَ السلْعَةَ ونحوها، سَعَّرَهَا، وَضَعَ لَهَا ثَمَنًا.^{١٥} وفى المعجم الوسيط : حساب الزمان بالسنين والشهور والأيام.^{١٦}

ومن هذا التعريف السابق لاحظت الباحثة أن معنى التقويم عند اللغة يدور حول التصحيح والتسوية والتعديل والتعسير والحساب. التقويم اصطلاحاً : أما التقويم اصطلاحاً هناك بعض التعاريف الأساسية من العلماء منها :

يرى عمر الشيخ أن التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شئ فى ضوء غرض ذات صلة، أن التقويم يستهدف اتخاذ قرار حول ملائمة أو صلاحية العمل التربوي لتحقيق غرض أو أغراض تربوية. قال بلوم (Bloom) أن التقويم : مجموعة من العمليات المنظمة التى تبين إذا ما حدثت بالفعل تغيرات على مجموعة من المتعلمين مع تحديد المقررات درجة ذاك التغير.^{١٧}

^{١٥} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨) ص. ١٨٠٧

^{١٦} إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، (استانبول - تركيا : المكتبة الإسلامية، دون السنة) ص. ٧٦٧

^{١٧} يوسف خنيش، التقويم التربوي، (جامعة محمد لمين دباغين، ٢٠١٧) ص. ٤

قال طعيمة (١٩٨٥) أنه مجموعة الاجاءات التى يتم بواسطتها بيانات خاصة بفرد أو مشروع أو بظاهرة معينة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمى للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محددة.^{١٨}

قاسم (٢٠٠٣) أنه عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد اعطاء درجة أو تقدير وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف أو معايير محددة. فمعنى التقويم من التعارف السابقة أنه عملية من مجموعة المنظمة وكيفية الاجراءات عن القيمة أو الدرجة أو التقدير لتحقيق المحددة.^{١٩}

تنص لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٦ بشأن معايير التقييم على أن معايير التقييم التربوي هي معايير تتعلق بآليات وإجراءات وأدوات تقييم نتائج تعلم الطلاب. التقييم التربوي كعملية لجمع ومعالجة المعلومات لقياس مدى تحقيق نتائج تعلم الطالب تشمل: التقييم الحقيقي ، التقييم الذاتي ، التقييمات القائمة على الحافظة ، الاختبارات ، الاختبارات اليومية ، اختبارات منتصف الفصل الدراسي ، اختبارات الفصل النهائي ، امتحانات مستوى الكفاءة ، مستوى الكفاءة امتحانات الجودة والامتحانات الوطنية وامتحانات المدرسة / المدرسة.^{٢٠}

ث. خطوة تقويم التعليم

يقصر زين عارفين عملية تقويم التعلم على تخطيط التقويم والتنفيذ والمراقبة ومعالجة البيانات وتحليلها والإبلاغ عن نتائج التقويم والاستفادة من نتائج التقويم.^{٢١}

^{١٨} رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل فى اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة : معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ٢٣٩

^{١٩} يوسف خنيش، التقويم التربوي، (جامعة محمد لمين دباغين، ٢٠١٧) ص. ٨

²⁰ Lampiran Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang standar Penilaian Pendidikan, hal.2

²¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung : Remaja Rosdakarya), 2010, hal. 88

١. تخطيط التقويم

يشمل تخطيط تقويم التعلم بشكل عام الأنشطة التالية

أ. تحليل احتياجات تقويم التعلم

تحليل احتياجات تقويم التعلم هو عملية يقوم بها الشخص لتحديد الاحتياجات وتحديد مقياس الأولوية لحلولهم. يمكن أن تتبع الخطوات التي يجب اتخاذها في تحليل النظام خطوات طريقة حل المشكلات ، وهي ؛

(١) تحديد وتصنيف المشاكل

(٢) اقتراح فرضية

(٣) جمع البيانات وتحليل البيانات والاستنتاجات

ب. تحديد الغرض من التقويم

يجب صياغة الغرض من هذا التقييم بوضوح وثبات وتحديد من البداية لأنه يصبح الأساس لتحديد الاتجاه ونطاق المادة والنوع / النموذج وشخصية أداة التقييم.

ج. تحديد نتائج التعلم

الكفاءة هي المعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي تنعكس في عادات التفكير والتمثيل. في المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة ، تمت صياغة جميع أنواع الكفاءات ونتائج التعلم من قبل فريق تطوير المناهج ، مثل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ونتائج التعلم والمؤشرات. يحدد المعلم فقط الكفاءات المراد تقييمها.

د. تجميع الشبكة

الشبكة عبارة عن تنسيق تعيين الأسئلة وتتمثل وظيفته في وصف توزيع العناصر لموضوعات أو مواضيع مختلفة بناءً على مستويات مهارة معينة. الغرض من ترتيب الشبكة هو أن تكون مادة التقييم ممثلة وذات صلة بالموضوع الذي أعطاها المعلم للطلاب.

هـ. تطوير مشاريع الأداة

- (١) يمكن ترتيب أداة التقييم في شكل اختبار أو غير اختبار. في شكل اختبار ، فهذا يعني أنه يجب على المعلم طرح الأسئلة
- (٢) التقييم الاجتماعي هو ترجمة المؤشرات إلى أسئلة تتوافق خصائصها مع المبادئ التوجيهية للشبكة
- (٣) يجب أن يكون كل سؤال واضحًا و مركّزًا وأن يستخدم لغة فعالة ، سواء في شكل أسئلة أو في شكل إجابات
- (٤) ستحدد جودة العناصر الجودة الإجمالية للاختبار
- (٥) بعد كتابة الأسئلة ، من الأفضل قراءة الأسئلة مرة أخرى ومناقشتها مرة أخرى إذا لزم الأمر مع فريق مراجعة الأسئلة ، سواء من اللغويين أو من مجالات الدراسة أو المناهج الدراسية أو خبراء التقييم.

- (٦) في نموذج عدم الاختبار ، يمكن للمدرس إجراء استبيانات ، وإرشادات المراقبة ، وأدلة المقابلة ، والدراسات الوثائقية ، ومقاييس المواقف ، وتقييمات الكفاءة ، والاهتمامات ، وما إلى ذلك.

و. تحليل التجربة والسؤال

الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي خضعت للعديد من والمراجعات ، والتي تستند إلى التحليل التجريبي يهدف التحليل التجريبي إلى تحديد نقاط الضعف في كل سؤال مستخدم.

ز. مراجعة الأسئلة وتجميعها (أداة جديدة)

بعد اختبار الأسئلة وتحليلها ، تتم مراجعتها وفقاً لاقتراح مستوى صعوبة المشكلة وقوتها المميزة. وبالتالي هناك أسئلة لا يزال من الممكن تصحيحها من حيث اللغة ، أيضاً أسئلة يجب مراجعتها بالكامل ، سواء فيما يتعلق بالموضوع (الجدع) والإجابات البديلة (الرأي) ، بل هناك أسئلة يجب تجاهلها أو تنحيها جانباً .

٢. عملية ومراقبة التقويم

أ. تنفيذ التقويم

يعني تنفيذ التقويم كيفية إجراء التقويم وفقاً لخطة التقويم. بمعنى آخر ، تم إعداد أهداف التقويم ونماذج التقويم وأنواعه وأغراض التقويم وأدوات التقويم ومصادر البيانات في مرحلة تخطيط التقويم ، والتي يعتمد تنفيذها على نوع التقويم المستخدم.

سيؤثر نوع التقويم المستخدم على المقيم في تحديد الإجراءات والأساليب والأدوات ووقت التنفيذ البيانات وما إلى ذلك ، والتي يمكن تنفيذها بالطريقة

التالية

(١) عدم الاختبار

يتم إجراء الاختبارات بدون اختبارات لتحديد التغييرات في مواقف وسلوك الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم ، والآراء حول أنشطة التعلم ، وصعوبات التعلم ، والاهتمام بالتعلم ، والتحفيز على التعلم والتعليم ، إلى ذلك. تضمنت الأدوات المستخدمة الاستبيانات ، وإرشادات المراقبة ، وإرشادات المقابلة ، ومقاييس المواقف ، ومقاييس الاهتمام ، وقوائم المراجعة ، ومقاييس التصنيف ، والسجلات السنوية ، والقياس الاجتماعي ، والزيارات المنزلية.

٢) الاختبار

يتم إجراء هذا النوع من الاختبار لتحديد مستوى إتقان الكفاءة باستخدام شكل اختبار ورقة وقلم رصاص وشكل من أشكال تقييم العمل (performance) ، وتعيين المهام أو المشاريع وتحليل نتائج العمل في شكل محافظ. الهدف هو جمع البيانات والمعلومات حول جميع جوانب الشخصية والتحصيل التعليمي للطلاب. يمكن رؤية التقييم غير المرضي من عدة جوانب ، بما في ذلك:

أ) العملية والنتائج أقل فائدة للطلاب ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر

ب) إن استخدام تقنيات وإجراءات التقييم غير مناسب بناءً على ما تعلمه الطلاب

ج) لا يتم النظر في المبدأ العام للتقييم وتميل النتيجة إلى

أن تكون غير عادلة

د) نطاق التقييم يولي اهتماماً أقل لجوانب التعلم الهامة

ب. مراقبة التنفيذ والتقويم

يتم إجراء التقييم للتأكد من أن تنفيذ تقويم التعلم يتم

وفقاً لخطة التقويم المحددة مسبقاً أم لا ، بهدف منع

الأشياء السلبية التي تزيد من كفاءة تنفيذ التقويم.

الوظيفة الرئيسية للمراقبة:

(١) معرفة علاقة تنفيذ التقييم بتخطيط التقييم

(٢) رؤية الأشياء التي حدثت أثناء التقييم من خلال

تسجيل العوامل التي تسببت في ذلك والإبلاغ عنها

وتحليلها

٣. معالجة تقويم البيانات

تعني المعالجة تغيير شكل البيانات التي تم جمعها إلى عرض

تقديمي مفيد وهادف للبيانات. الخطوات الرئيسية في معالجة

نتائج التقويم هي:

أ. التقدير ، وهو توفير درجة على نتائج التقويم التي يمكن

للطلاب تحقيقها

ب. يحول النتيجة الأولية إلى درجة قياسية بمقياس معين

ج. يحول الدرجة القياسية إلى تقدير ، إما أحرف أو أرقام

د. إجراء تحليل السؤال (إذا لزم الأمر) لتحديد درجة صحة

وموثوقية الأسئلة ، ومؤشر الصعوبة (*difficulty index*) والقوة

التمييزية

٤. الإبلاغ عن نتائج التقويم

عند الإبلاغ عن نتائج التقييم، هناك العديد من الأشياء التي أخذها في الاعتبار ، وهي:

- أ. أن تكون متسقة مع تنفيذ الدرجات في المدرسة
 - ب. يحتوي على تفاصيل نتائج تعلم الطلاب بناءً على معايير محددة مسبقًا ويرتبط بالتقييمات المفيدة لتطوير الطلاب
 - ج. ضمان الوالدين معلومات عن مشاكل الطلاب في التعلم
 - د. يحتوي على طرق واستراتيجيات مختلفة للتواصل
 - هـ. تقديم معلومات صحيحة وواضحة وشاملة ودقيقة
- يمكن تصنيف التقارير المرحلية إلى نوعين ، وهما:
- أ. تقارير تحصيل المواد تحتوي على معلومات حول تحصيل الكفاءات الأساسية التي حددها المنهج
 - ب. تقارير الإنجاز التي تصف الصفات الشخصية للطلاب على أنها استيعاب وتبلور بعد أن يتعلم الطلاب من خلال المختلفة ، سواء داخل المناهج الدراسية أو الإضافية أو المشتركة.

يجب تقديم تقارير تقدم الطلاب بشكل بسيط وسهل القراءة والفهم والتواصل وعرض ملف تعريف أو مستوى تقدم الطالب ، بحيث تزداد مشاركة المجتمع وأولياء الأمور في عالم

٥. استخدام نتائج التقويم

- أ. تقديم ملاحظات لجميع الأطراف
- يعد الإبلاغ أحد استخدامات نتائج التقويم. يهدف التقرير إلى تقديم التغذية الراجعة لجميع الأطراف المشاركة في

التعلم ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. من خلال إلى الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في التقييم ، يتخذ المقيم القرارات أو يصوغ السياسات التي تعتبر ضرورية للتنفيذ.

إن نقاط الضعف والعقبات التي توجد في رحلة الوصول إلى الأهداف التي حددها المقيم ، يتم إجراؤها لإجراء تحسينات وتحسينات ، كـمخرج ، ليكون المستقبل القادم أفضل وأفضل من الحاضر^{٢٢}.

ب. استخدام نتائج التقييم لأغراض تستند إلى الأهداف

(١) تقرير المسؤولية

(٢) الاختيار

(٣) الترويج

(٤) التشخيص

(٥) توقع مستقبل الطلاب

ج. أهداف تقييم التعليم

يتم تنفيذ أنشطة التقييم بوعي من قبل المعلم بهدف الحصول على اليقين بشأن نجاح التعلم للطلاب وتقديم مدخلات للمعلم حول ما يفعله في أنشطة التعلم. بمعنى آخر ، يهدف التقييم الذي أجراه المعلم إلى معرفة ما إذا كانت المواد التعليمية المقدمة قد أتقنها الطلاب أم لا. وإلى جانب ذلك ، يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية وفقًا لما كان متوقعًا أم لا.

وفقًا لسديرمان Sudirman ، فإن أهداف البحث في عملية التعلم

هي:

²² Siti Farikah, *Evaluasi Pendidikan*, (Cirebon : BP.FT.IAIN SGD), 1995, hal. 12

١. اتخاذ قرارات بشأن نتائج التعلم

٢. فهم الطلاب

٣. تحسين وتطوير برامج التعلم^{٢٣}

علاوة على ذلك ، فإن اتخاذ القرارات بشأن نتائج التعلم أمر لا بد منه للمعلم من أجل معرفة نتائج الطلاب في عملية التعلم. كان سبب فشل عملية التعلم ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي:

١. قدرة الطالب منخفضة

٢. جودة المواد التعليمية ليست مناسبة لمستوى عمر الطفل

٣. كمية المواد التعليمية كبيرة جدًا بحيث لا تتطابق مع الوقت المخصص

٤. لا تتوافق مكونات عملية التعلم مع الأهداف التي حددها المعلم نفسه^{٢٤}

بالإضافة إلى ذلك ، يعد اتخاذ القرار ضروريًا أيضًا لفهم الطلاب ومعرفة إلى أي مدى يمكن أن يقدم المساعدة لأوجه قصور الطلاب. يهدف التقييم أيضًا إلى تحسين وتطوير برامج التعلم.

وبالتالي فإن الغرض من التقييم هو تحسين الأساليب والتعلم وإدخال التحسينات وإثراء الطلاب ، ووضع الطلاب في مواقف تعلم أكثر ملاءمة لمستوى قدرتهم. الهدف الآخر هو تحسين الدروس وتعميقها وتوسيعها ، والهدف الأخير هو إبلاغ أولياء أمور الطلاب أو أولياء أمورهم أو إبلاغهم بشأن تحديد ترقية الفصل أو تحديد تخرج الطالب.

²³ Sudirman, *ilmu pendidikan* (Bandung : Sinar Baru, 2005) hlm. 242

²⁴ نفس المراجع، ص. ٢٤٣

د. خصائص تقويم التعليم

يمكن القول أن الاختبار جيد إذا كان يفي بخمسة متطلبات ، وهي
الصلاحية والموثوقية والموضوعية والتطبيق العملي والاقتصاد²⁵
أ. الصلاحية

يقال إن أداة القياس صالحة إذا كان بإمكان أداة القياس قياس
شيء ما ليتم قياسه بدقة. بمعنى آخر ، تتعلق الصلاحية بـ
"الدقة" مع أداة القياس. هناك عدة أنواع من الصلاحية ، وهي
الصلاحية المنطقية (logical validity) ، وصلاحية المحتوى
(content validity) ، وصلاحية الإنشاء (construct validity) ،
والصلاحية التنبؤية (predicative validity).

لتعلم نتائج الاختبار ، فإن أهم جانب من جوانب الصلاحية هو
صلاحية المحتوى. صلاحية المحتوى هي مقياس يوضح
الدرجة في الاختبار المرتبط بإتقان المتقدم للاختبار في مجال
الموضوع الذي يتم اختباره من خلال مجموعة الاختبار.

لمعرفة مستوى صحة محتوى الاختبار ، من الضروري تقييم
خبير على دراية بمجال الدراسة. وبالتالي فهو تحليل نوعي

ب. الموثوقية

كلمة موثوقية في اللغة الإندونيسية مأخوذة من كلمة قابلية في
اللغة الإنجليزية والتي تأتي من الكلمة الأصلية موثوقة ، والتي
تعني موثوقة.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hal. 57-62

يُقال أن الاختبار موثوق (reliable) إذا أعطى نتائج ثابتة أو متسقة عند اختباره بشكل متكرر. إذا تم إعطاء الطلاب نفس الاختبار في أوقات مختلفة ، فسيظل كل طالب في نفس الترتيب (ranking) في مجموعته

ج. الموضوعية

الموضوعي يعني أنه لا يوجد عنصر شخصي يؤثر عليه ، وعكس الهدف هو ذاتي ، أي أن هناك عنصرًا للتأثير الشخصي. هناك عاملان يؤثران على ذاتية الاختبار ، وهما شكل الاختبار والتقييم. سيعطي شكل اختبار المقالة للمقيم العديد من الاحتمالات لإجراء تقييمه الخاص. وبالتالي ، فإن نتائج الطالب الذي يقوم بسؤال في الاختبار ستحصل على درجة مختلفة إذا تم تقييمها من قبل شخصين.

لتجنب عنصر الذاتية أو تقليله ، يجب إجراء التقييم بشكل مستمر (continou) حتى يتم الحصول على صورة أوضح عن حالة الطالب. الاختبارات التي يتم إجراؤها على الفور مرة أو مرتين فقط ، لن تقدم نتائج موضوعية حول حالة الطالب. شامل أو شامل ، ويشمل المادة بأكملها ، ويغطي جوانب مختلفة من التفكير (الذاكرة ، والفهم ، والتحليل ، والتطبيق ، وما إلى ذلك) ، ومن خلال طرق مختلفة ، وهي الاختبارات الكتابية ، والاختبارات الشفوية ، واختبارات العمل ، والملاحظات ، وما إلى ذلك.

د. التطبيق العملي

يقال إن الاختبار له قابلية عالية للتطبيق إذا كان الاختبار عملياً وسهل الإدارة. الاختبار العملي هو اختبار سهل التنفيذ ، مما يعني أنه لا يتطلب الكثير من المعدات ويمنح الطلاب حرية القيام بالأجزاء التي يعتبرها الطلاب سهلة أولاً. من السهل التحقق ، مما يعني أن الاختبار مكتمل بمفاتيح الإجابة أو إرشادات التسجيل. بالنسبة للأسئلة الموضوعية ، سيكون الاختبار أسهل إذا قام به الطلاب في ورقة الإجابة ، ومجهزاً بالتعليمات بحيث يمكن للآخرين تقديمها.

هـ. اقتصادية

اقتصادي في هذه الحالة هو أن تنفيذ الاختبار لا يتطلب تكاليف باهظة ، وكثيراً من الطاقة ، ووقتاً طويلاً

هـ. تقنية تقويم التعليم

هناك نوعان التقنيات التي يمكن استخدامها فيها إجراء التقييم ، أي تقنية الاختبار وتقنيات عدم الاختبار.

١. تقنية الاختبار، الاختبار عبارة عن تقنية أو طريقة من أجل تنفيذ أنشطة التقويم ، حيث توجد عناصر مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب أو يجيبوا عليها ، ثم ينتج العمل والإجابات قيماً حول سلوك الطالب. من حيث فائدته في القياس ثم ينقسم الاختبار إلى ٤

(١) اختبار تحديد المستوى، الهدف الرئيسي هو معرفة من هم المشاركون الطلاب لديهم بالفعل المهارات اللازمة لمتابعة برنامج التعلم ومدى تحقيق المتعلمين لأهداف التعلم^{٢٦}

²⁶ M. Chabib Thaha, *Tehnik-tehnik Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1990), hlm. 35

٢) الاختبارات التشخيصية، لمعرفة نقاط الضعف الطلاب على

أساس الضعف يمكن أن تعطى علاج مناسب

٢. الاختبارات التكوينية، لمراقبة تقدم تعلم الطلاب أثناء عملية

التعلم لإبداء الرأي (feed back) لتحسين برامج التدريس والتعلم

، وكذلك لمعرفة ذلك نقاط الضعف التي تتطلب التحسين ،

بحيث تكون نتائج التدريس والتعلم لتكون أفضل

٣) الاختبارات النهائية، لتحديد ما إذا كان الطالب تمكنت من

تحقيق. الأهداف تعليمي مسبق أو ليس. الغرض من

الاختبارات النهائية هو تحديد الأرقام على أساس

المستويات مزيد من نتائج تعلم الطلاب تستخدم كرقم

بطاقة تقرير.

٣. اختبار موضوعي، يتطلب من الطلاب الاختيار الإجابة

بينهما الإجابات الممكنة التي كانت قدم إجابة قصيرة ، وأكمل

السؤال أوبيان بدائي. شكل اختبار موضوعي : صحيح - خطأ

(true false)، متعدد الخيارات (multiple choice)، شكل التوفيق

(matching)، شكل الجواب القصير والكامل (short answer and

completion).

٤. تقنيات عدم الاختبار، Anas Sudijono (٢٠١١) شارك أسلوب

التقييم غير التجريبي ينطبق فقط على ٤ أنواع ، وهي: التأمل

(observasion)، الحوار (interview)، استبانة (angket)، وتدقيق

الوثائق (documentary analysis).

و. وظيفة تقويم التعليم

التقويم الذي أصبح الدعامة الأساسية لعملية الاستدامة. يجب أن يتم التعلم كل يوم من خلال مخطط منظم ومخطط. يمكن للمدرس إجراء هذا التقييم من خلال وضعه في وحدة مترابطة من خلال تنفيذه في وحدة من المواد التعليمية. جزء مهم آخر هو أن المعلمين بحاجة إلى إشراك الطلاب في التقويم حتى يتمكنوا من التعرف بوعي على التقدم المحرز في تحقيق نتائج التعلم الخاصة بهم ، بحيث يكون أحد مكونات تنفيذ التعليم. التقييم له وظائف عديدة.

استنادًا إلى قانون RI الخاص بنظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، المادة ٥٨ الفقرة ١ ، يتم إجراء تقييم نتائج تعلم الطلاب للمساعدة في العملية ، والتقدم ، وتطوير مخرجات تعلم الطلاب على أساس مستمر.^{٢٧}

وفقًا لـ M. Ngalim Purwanto ، من واجب كل معلم تنفيذ نشاط التقييم. فيما يتعلق بكيفية وإلى أي مدى تم تحقيق الإتقان والقدرات من قبل الطلاب حول المواد والمهارات المتعلقة بالمواد التي تم إعطاؤها لهم.^{٢٨}

من الرأي أعلاه ، يمكن أن نفهم أن التقييم ضروري للغاية وهو التزام على كل معلم في جميع الأوقات الذي يقوم بتنفيذ أنشطة التعلم. يسمى ذلك ، لأنه من المهام الرئيسية للمعلم إلى جانب التدريس ، القيام بأنشطة التقييم. أنشطة التقييم والتدريس هي سلسلة متقاربة للغاية حيث لا يمكن الفصل بين الاثنين. أكثر من ذلك ، يجب أن يعرف المعلم مهمة ووظيفة التقييم نفسه. يقال بحيث يمكن للمدرسين تطبيقه بسهولة لتقييم

^{٢٧} , <http://www.google.com> Com بعنوان *Kebijakan pendidikan*، في التاريخ ١٢ من فبراير ٢٠٢١

²⁸ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 26.

أنشطة التعلم المتعلقة بصياغة الأهداف التي حددوها. لهذا ، قدم المؤلفون التالىون أيضاً بعض آراء الخبراء ، وهي:

جهجة قوهار Jahja Qohar ، أن وظيفة التقييم من وجهة نظر المتعلمين الأفراد ، ومن حيث برامج التدريس تشمل ، من بين أمور أخرى: ١. من حيث المتعلمين الأفراد ، وظائف التقييم: معرفة مستوى

تحصيل الطلاب في عملية التعلم هذا هو :

(١) إنشاء فعالية التدريس وخطط النشاط.

(٢) توفير أساس لتقارير تقدم الطلاب

(٣) تأسيس التخرج

٢. من حيث البرامج التعليمية ، وظائف التقييم :

(١) توفير أساس للنظر في زيادة وترقية الطلاب

(٢) توفير الأساس لإعداد وتنسيق مجموعات متجانسة من

الطلاب

(٣) تشخيص وعلاج عمل الطالب.

(٤) توفير الأساس للإرشاد والاستشارة.

(٥) أساس إعطاء الأرقام وبطاقات التقارير للتقدم التعليمي

للطلاب

(٦) توفير دافع التعلم للطلاب

(٧) تحديد وتقييم شذوذ الطلاب.

(٨) تفسير الأنشطة المدرسية في المجتمع

(٩) إدارة المدرسة

(١٠) تطوير منهج دراسي

(١١) اعداد البحث التربوي في المدارس^{٢٩}

وبالتالي يمكن تحليل أن هذا النشاط يبدو أنه يوفر مدخلات للطلاب والمدرسة من حيث المعرفة تطوير التعلم وتطوير مخططات التعلم وكذلك تخريج الطلاب. يتم إدخال جميع المعلومات في المؤسسة (المدرسة) حيث يتعلم الطلاب ستكون هذه بيانات دقيقة في تقييم التنمية وتحسينات المدرسة. وكلما زاد الأمر عن كيفية تطوير الجودة أو جودة المتعلمين.

في حين أوضحت نانا سودجانا Nana sudjana أن مهام التقييم هي كما يلي:

(١) لمعرفة ما إذا كان قد تم تحقيق أهداف تعليمية محددة أم لا. مع هذه الوظيفة يمكن ملاحظة أن مستوى إتقان الموضوع يتم إتقانه المتعلمين. بمعنى آخر ، يمكن ملاحظة أن نتائج التعلم للطلاب هذا جيد أم غير جيد

(٢) لمعرفة فاعلية عملية التعلم التي يقوم بها المعلم. إن الإنجاز المنخفض لنتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب ليس فقط بسبب عدم قدرة الطلاب أنفسهم. ولكن ربما بسبب المعلمين الذين لا يجيدون التدريس. مع التقييمات التي نفذت الإرادة يمكن معرفة ما إذا كانت نتائج التعلم ترجع إلى قدرة الطلاب أم أيضًا بسبب عامل المعلم ، وبصرف النظر عن أن التقييم يمكن أن يقيم المعلم نفسها ويمكن استخدام النتائج كمكونات في تصحيح الإجراء التدريس القادم^{٣٠}

²⁹ Jahja Qohar Al-Haj, *Evaluasi Pendidikan Agama* (Cet.I; Jakarta: Ciawi Jaya, 2005), hlm. 3

³⁰ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Cet. I; Bandung: Sinar Baru, 2005), hlm. 111.

ز. مشكلات التقويم

تقسيم مشكلات التقويم إلى ثلاثة أجزاء وهي^{٣١} :

١. من المعلم

حسب الرياضى بعض إخفاقات المعلمين فى إجراء

التقويمات وهي :

(١) يقوم المعلم بتقويم أثناء عملية التعليم

(٢) لم يقم المعلم بالتقويم بسبب ضيق الوقت

(٣) يقوم المعلم بالتقويم عن طريق اختبار شفهي لأنه أسهل

(٤) يزيد المعلم من قيمة بطاقات تقرير نتائج تعلم الطلاب

بهدف أن يتمكن الطلاب من إكمال درجة KKM

(معايير الحد الأدنى من الاكتمال)

(٥) لا يغير المعلم طريقة توصيل المواد للطلاب

(٦) الأسئلة المقدمة لا تتوافق مع المواد المقدمة للطلاب

٢. من الأسرة

مشكلات التقويم من وجهة نظر الأسرة :

(١) يقبل الأسرة البرامج التى تقدمها المدرسة دون معرفة

كيفية تنفيذ البرامج

(٢) الأسرة لا يستشيرون نتائج التعلم لأبنائهم

٣. من المدرسة

³¹ Mujianto Solichin, *Problematika Evaluasi Pembelajaran Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Islam (E-iSSn: 2550-1038), Vol. 2, No. 1, Juni 2018, hal. 102

عدم تجديد المدرسة لبرامج العمل المدرسي. يجب أن يكون هناك تجديد للبرنامج من المفترض أن يتماشى مع مخرجات التعلم ومعايير التعليم الوطنية التي تم وضعها

المبحث الثاني : تعليم النحو

أ. مفهوم تعليم النحو

تعليم لغة من كلمة "عَلَّمَ-يَعْلَمُ" بمعنى عرف أو فهم على وزن فَعَّل -يفَعِّل لتعدية واصطلاحاً هو عملية لاعطاء المعلومات المصادف في الفصل باستخدام أنواع الوسائل^{٣٢}. عند Hilgard التعليم هو عملية التغيير خلال أنشطة التدريب أو الإجراءات إِمافى المختبر وإِما فى البيئة الطبيعية. النحو لغة يقول ابن فارس فى مقاييسه^{٣٣} : النون والحاء والواو كلمة تدل على القصد، ونحوت نحوهن ولذلك سمي نحو الكلام لأنه يقصد أصول الكلام فيتكلم على حسب ما كان العرب تتكلم به. ويقال بني نحو : قَوْمٌ من العرب. وأما أهل المنحاة فقد قيل : القوم البعداء غير الأقرب. ومن الباب : انتحى فلان لفلانٍ : ((قصده وعرضه له)). وكلمة النحو إن الكلمات قبل أن تدخل فى تركيب العبارة لا يكون لها نصيب من الإعراب، فإذا انتظمت فى العبارة تغير آخرها فيقال لها معربة، أو ثبت آخرها على ما كان عليه من قبل، فيقال لها مبنية. ولكي نعرف التغيير الذى يطرأ على أواخر الكلمات المنظمة فى العبارة يجب أن ندرس علم النحو لأنه يعرفنا بأحوال أواخر الكلمات من حيث الإعراب والبناء.^{٣٤}

³² Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hlm. 23-24

³³ ابن فارس، مقاييس اللغة (دار الفكر، ١٩٧٩) جزء ٥، ص. ٤٠٣

³⁴ خضر موسى محمد حمود، النحو والمنحاة (بيروت - لبنان : عاله الكتب، ٢٠٠٣) ص. ٩

علم النحو هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها أحوال أواخر الكلم اعرابا وبناء.^{٣٥} ليست غاية النحو هو معرفة الصواب والخطاء فى ضبط أواخر الكلم فحسب، وإن كان المتعبل تحديد غاية النحو يلحظ أن النحاة المتأخرين هم الذين يجعلون غاية النحو هي تمييز صحيح الكلام من فاسده . ولعل الانحراف بغاية النحو إلى هذه الزاوية الضيقة يرجع سببه - مع ما يرجع إليه من أسباب أخرى - إلى تخلى أبناء العربية لظروف ودواع مختلفة عن مستوى اللغة الفصحى، واصطناع العاميات بديلا عنه. بحيث لم تعد العربية الفصيحة سليقة للمتكلمين بها، ودرجت على ذلك العادة، وألفت هذه الغاية منه حتى أصبحت هي الغاية الوحيدة الواضحة، وصار ينكر على النحو أن (يتطاول) إلى غاية سواها.^{٣٦}

ساد النحو العربى مفهوم قاصر تركّز حول الإعراب وهو ضبط أواخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها من الجملة، وقد انحذر الينا هذا المفهوم من التعريف علماء النحو القدامى الذين كانوا يعرفونه على أنه (علم يعرف به أواخر الكلمات اعرابا وبناء). ولكن المصر الحديث وما صاحبه من بحوث ودراسات فى التحليل اللغوى غير هذه النظرة التقليدية فلم يعد النحو قاصرا على اعراب الكلمات، إنما امتد إلى اختيار الكلمات والارتباط الداخلى بينها. والتأليف بين هذه الكلمات فى نسق صوتى معين، والعلاقة بين الكلمات فى الجملة والوحدات المكونة للعبارة. ومعنى هذا أن مفهوم النحو امتد واسع فشمل جوانب أخرى غير اعراب أواخر

³⁵ M. Sholihudin Shofwan, مقاصد النحو : *Pengantar Memahami Alfiah Ibnu Malik, Juz Awal*, (Jombang : Darul Hikmah, 2002), hal. 4

³⁶ محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة مدخل لدراسة المعنى النحو الدلالة. القاهرة : دار المشتق. ص ٢٥-٢٦

الكلمات فى الدلالة على المعنن والعلاقة بين أواخر الكلمات وبين ما تدل

تدل عليه من معنى، وطريقة بناء الجملة وترتيب كلماتها.^{٣٧}

علم النحو هو قواعد اللغة الذى ظهر بعد إدخال اللغة. ظهرت هذه

القواعد بسبب أخطاء فى استخدام اللغة. ولذلك، تعلم علم النحو كى

يستطيع المستخدمون أن يعبروا اللغة ويفهموها جيدا من ناحية الكتابة

(يقرأ ويكتب بشكل صحيح) أو من ناحية الكلام (يتكلم صحيحا). لا

يكفى أن يحفظ الطلاب القواعد النحوية فى تعلمها، ولكن يجب أن

يستطيع الطلاب لتطبيق تلك القواعد فى القراءة وكتابة النص باللغة العربية

بعد دراستهم. وبعبارة أخرى، ليست كفاءة قواعد النحو الهدف النهائى

فى تدريس اللغة.^{٣٨}

ب. أهداف تعليم النحو

ولعل الهدف الأول الذى وضع من أجله النحو – باعتبار اللغة

العربية لغة معربة – هو حفظ اللغة من اللحن والفساد وبخاصة القرآن

الكريم، والحديث الشريف. ومع مرور الزمان أصبحت دراسة القواعد

تهدف الى تحقيق ما يلى:

(١) اقدار التلاميذ على محاكات الأساليب الصحيحة، وجعل هذه

المحاكاة مبنيا على أساس مفهوم بدلا من أن تكون اليه محضة

(٢) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين

التراكيب المتشابهة

^{٣٧} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة (مكتبة النهضة : ١٩٨٤)، ص. ١٦٦-١٦٨

^{٣٨} نفس المراجع ص. ٦٤

٣) اقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان،

وعصمته من الخطاء فى الكلام، أى تحسين الكلام والكتابة

٤) اقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها فى اذهانهم، وتدريبهم

على دقة التفكير والتعليل والاستنباط

٥) وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو انما هى

وصف علمى لتلك الأوضاع والضيع، وبيان التغيرات التى تحدث فى

الفاظها، وفهم الأساليب المتنوعة التى يسير عليها اهلها. وهذا كله

ضرورى لمن يريد أن يدرس اللغة دراسة فنية.^{٣٩}

ويحمل لنا صلاح مجاور أهداف تدريس القواعد النحوية فى

ثلاثة: ١) لأنها مظهر حضارى من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها

٢) لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة

٣) لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها^{٤٠}

إن شغفنا باللغة العربية وتمسكنا بها لأنها لغة القرآن الكريم، لا

يعقبنا من مسؤولياتنا للعمل بكل ما أوتينا لتيسير تعلّمها : وذلك بالتخلص

مما علق بنحوها من آراء دخلية، قد تكون من الأساليب الرئيسية لصعوبتها،

ثم إعادة صياغة قوانينها الإعرابية وفقا حاجات طلابنا المنهجية الوظيفية.

وقبل استعراض آراء الباحثة فى هذا الأمر، يجدر بنا رصد أهداف

تدريس القواعد العربية الوظيفية، ليصار إلى تيسيرها واختيار الطرائق

الملائمة لتدريسها فى ضوءها . وتبدوا لنا هذه الأهداف كما يلي:^{٤١}

^{٣٩} ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الجزء الثانى (مكتبة النهضة المصرية: ١٩٩٦) ص. ٧١-٧٢

^{٤٠} رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو ، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص.

٢٠٠-٢٠١

^{٤١} -نايف مح مود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس)، ص. ١٩٢-١٩٣

(١) إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصاً

على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العابثين.

(٢) إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل

الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة

(٣) إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى

لتحقيق التكامل اللغوي

(٤) فهم الدلالات اللغوية -أحيان- أ واستيعاب مضامينها

الفكرية، مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره

الاستدلالي في المعاني المتكافئة

(٥) تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم -حديثاً وقراءة وكتابة-

بشكل يتلاءم مع تدرّج مستواهم العقلي واللغوي في سلّم

التعلم التصاعدي

(٦) القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته -مكتوباً-

نظراً، أو سماعاً أذنّاً، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه .ثم

المبادرة إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك

(٧) إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب

وأنماط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس

والتطبيقات والتمرينات

(٨) تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدارسه من

التحليل والتركيب، والاستقراء والقياس

المبحث الثالث : كاهوت Kahoot

أ. تعريف كاهوت^{٤٢} (Kahoot)

كاهوت (Kahoot) هي وسيلة تعليمية في شكل تطبيق قائم على الويب لإنشاء اختبارات وألعاب بسيطة. كان جنين هذا التطبيق هو فكرة Johan Brand و Jamie Brooker و Morten Versvik في مشروع مشترك مع الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم في مارس ٢٠١٣. تم افتتاح Kahoot رسميًا للجمهور في سبتمبر ٢٠١٣. الطريقة التي يعمل بها هذا التطبيق هي التعلم القائم على اللعبة أو الألعاب. النقطة المهمة هي إشراك الطلاب و شركائهم في الدراسة من خلال التنافس على التعلم المستمر أو المستمر. تصميم اللعبة الرئيسي في كاهون (Kahoot) هو اللعب الجماعي ، على الرغم من أنه يمكن أيضًا لعبها بشكل فردي.

يمكن أن يساعد كاهون Kahoot في خلق جو من التعلم بحيث لا يكون رتيبًا. باستخدام كاهون Kahoot ، يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين وتفاعلين في عملية التعلم لأنهم يستخدمون التكنولوجيا التي تتوافق مع الأوقات. ومع ذلك ، لتتمكن من لعب كاهون Kahoot ، يلزم الاتصال بالإنترنت. لأنه لا يمكن تشغيل الاختبارات القصيرة أو الأسئلة المتوفرة إلا عبر الإنترنت. يمكن للمعلمين ، بصفتهم منشئي محتوى ، إضافة عناصر في شكل مقاطع فيديو أو صور أو نص عبر أجهزة الكمبيوتر المحمول الخاصة بهم. بعد ذلك يمكن للطلاب الوصول إليه عبر أجهزة Android والجهاز اللوحي والكمبيوتر المحمول والأجهزة الأخرى.

ب. المزايا والنقائص كاهوت (Kahoot)

١. ميزة كاهوت

^{٤٢} <https://id.wikipedia.org/wiki/Kahoot!> في التاريخ ١٢ من فبراير ٢٠٢١

تكشف جيما إم بودن (Gemma M Boden) وليندسي هارت (Lindsay Hart)

عن العديد من المزايا تطبيق كاهوت kahoot وهي^{٤٣} :

- (١) مظهر جذاب وملون
 - (٢) يدفع الطلاب على المشاركة بنشاط
 - (٣) حرية الوصول
 - (٤) أنواع كثيرة من الأسئلة والتي يمكن جعلها
 - (٥) سهلة لإجراء الاختبارات
 - (٦) تمكن الطلاب
 - (٧) حجولة للإجابة على السؤال
 - (٨) هناك صور يمكن أن تكون
 - (٩) مساعدة الطلاب المكفوفين الألوان في الرد على الاختبارات القصيرة.
٢. نقصان كاهوت (Kahoot)

تشمل نقاط الضعف الخاصة في كاهوت (Kahoot) أنه ليس كل المعلمين أو المعلمين يعرفون ويعرفون كاهوت (Kahoot) ، في استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) ، فإنه يتطلب أيضًا تسهيلات كافية ، خاصة فيما يتعلق بالاتصال بالإنترنت ، إلى جانب ذلك نظرًا لأن تنفيذ برنامج كاهوت (Kahoot) يتم عبر الإنترنت ، فإنه يمكن أن يوفر فرصًا للطلاب للقيام بذلك. افتح أشياء أخرى مثل ممارسة الألعاب ، وليس لدى كل المعلمين الوقت لترتيب خطط الدروس مع كاهوت (Kahoot).

⁴³ Gemma M Boden & Lindsay Hart, "Kahoot! Game-based Student Respon System", *Compass: Journal of Learning and Teaching*, No.1, Vol 11 (2018)

الفصل الثالث

منهجية البحث

ت. مدخل البحث ومنهجه

أما المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي، أي ليست البيانات المجموعة أرقاماً، تلك البيانات من مخطوطة المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة.

بناءً على التركيز وأهداف البحث ، يعتبر هذا البحث دراسة متعمقة من أجل الحصول على بيانات كاملة ومفصلة. تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة متعمقة لاستخدام الاختبار باستخدام تطبيق كاهوت Kahoot في تقييم تعلم دورة اللغة العربية بيوم كامل ٢ الأزهر باري كديري بمنهج نوعي.

النهج النوعي وفقاً لـ Best ، كما نقله Sukardi ، هو طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير موضوع الدراسة وفقاً لما هو عليه.^{٤٤}

تم اختيار المنهج الكيفي ، لأن النهج النوعي قادر على وصف وفهم المعنى الأساسي لسلوك المشاركين ، ووصف الإعدادات والتفاعلات المعقدة ، والاستكشاف لتحديد أنواع المعلومات ، ووصف الظواهر.^{٤٥} وهذا ما Mantja كما نقله Moleong ، الذي ذكر أن البحث النوعي له الخصائص التالية:^{٤٦}

- أ. إنه تقليد ألماني قائم على المثالية والإنسانية والثقافية
- ب. يمكن أن يولد هذا البحث نظرية ، ويطور الفهم ، ويشرح الحقائق المعقدة
- ج. الشخصية مع النهج الاستقرائي الوصفي
- د. يستغرق وقتاً طويلاً
- هـ. بيانات في شكل أوصاف ووثائق وملاحظات ميدانية وصور فوتوغرافية ورسومات
- و. المخبر هو "Maximum Variety"
- ز. عملية المنحى
- ح. البحث في سياق دقيق
- بناءً على هذا التفسير ، فإن المنهج الكيفي المناسب هو ظاهرة طبيعية (phenomenologic naturalistic). لأن البحث في وجهة نظر الظواهر يعني فهم

⁴⁴ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2005), hal. 157

⁴⁵ Sanapiah Faisal, *Penelitian Kualitatif : Dasar-Dasar dan Aplikasi*, (Malang : YA3, 1990), hal. 22

⁴⁶ Lexy J.Moleong, *metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 1999) hal.24

الأحداث المتعلقة بالأشخاص في مواقف معينة. من المتوقع أن يكتشف هذا البحث بالإضافة إلى وصف البيانات ككل وكامل فيما يتعلق بتنفيذ تطبيق Kahoot في تقويم تعليم النحوفي الفصل يوما كاملا ٢ دورة الأزهر باري كديري.

دراسة الحالة / الموقع هي بحث يهدف إلى الدراسة المكثفة حول وحدة اجتماعية معينة ، والتي تشمل الأفراد والجماعات والمؤسسات والمجتمعات.^{٤٧}

ث. حضور الباحثة

يعرف بأن حضور الباحثة في البحث الكيفي كان محتاجا مطلقا في جمع البيانات كالأداة الرئيسية ، تعمل الباحثة كأدوات بالإضافة إلى جامعي البيانات. يمكن أيضًا استخدام الأدوات غير البشرية ، أي إرشادات المقابلة وإرشادات المراقبة ، لكن وظيفتها تقتصر على دعم مهمة الباحث كأداة. لذلك فإن حضور الباحث مطلق.^{٤٨}

الباحثة في البحث الكيفي هي أدوات البحث الخاصة بها. مشاركة الباحثة أمر بالغ الأهمية في جمع البيانات. لا يتم تنفيذ هذه المشاركة في وقت قصير فحسب ، بل تتطلب امتدادًا للمشاركة في إعداد البحث. تمديد المشاركة يعني بقاء الباحثة في مجال البحث حتى الوصول إلى التشبع ببدء جمع البيانات.

بناءً على أوصاف اليوريا هذه ، من أجل جمع أكبر قدر ممكن من البيانات ، ستذهب الباحثة مباشرة وتختلط مع موضوعات البحث تقويم تعليم

⁴⁷ Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya : SIC, 2001), hal. 24

⁴⁸ Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif ; Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Malang : UM Press, 2008), hal 30-31

النحو في دورة الأزهر في الفصل يوما كاملا ٢ باري كديري. دور الباحثة كأداة رئيسية في عملية جمع البيانات ، ويتحقق الباحث من خلال الملاحظة وإجراء حوار مباشر مع عدة أطراف وعناصر ذات صلة.

ج. البيانات ومصادرها

١. بيانات البحث

البيانات النوعية هي بيانات في شكل جمل وصور وكلمات.^{٤٩} البيانات النوعية في هذا البحث هي وصف لعملية تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت في الفصل يوما كاملا ٢ بدورة الأزهار. يتم الحصول على هذه البيانات من خلال إجراء مقابلات مع المستجيبين وهي موضوعية.

٢. مصادر البيانات والبحوث

(١) بناء على المصادر

أ. البيانات الأولية وهي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين مباشرة من المصدر ، تم الحصول على البيانات الأولية من هذا الباحث مباشرة من معلم النحو في الفصل يوما كاملا بدورة ب. الأيظلت. الثانوية هي البيانات التي يجمعها الباحثون من جميع المصادر الموجودة. البيانات الثانوية من هذه الدراسة مأخوذة من قسم إدارة المكاتب في شكل ملفات تقارير إدارة التعلم في دورة الأزهار.

(٢) بناء على كيفية الحصول عليها

أ. بيانات الملاحظة هي البيانات التي يتم الحصول عليها من عملية ملاحظة الحواس الخمس دون طرح أسئلة. تم الحصول على

⁴⁹ Ibid,hlm. 74-75

البيانات الملاحظة في هذه الدراسة من قبل الباحثة من عملية

الملاحظة لمعلمي النحو في الفصل يوما كاملا ٢

ب. بيانات المقابلة هي البيانات التي تجمعها الباحثة عن طريق طرح

عدة أسئلة مباشرة إما من خلال وسائل الإعلام أو وجهاً لوجه.

الباحثة البيانات من خلال إجراء مقابلات مع العديد من معلمي

في الفصل يوما كاملا ٢

د. أسلوب جمع البيانات

من أجل الحصول على بيانات صحيحة في هذه الدراسة ، من

الضروري تحديد تقنيات جمع البيانات المناسبة. في هذه الحالة تستخدم

الباحثة الطريقة التالية :

١. المقابلة

المقابلة هي عملية للحصول على البيانات أو المعلومات لتحقيق

أهداف البحث والتي تتم من خلال أنشطة الاتصال اللفظي في

محادثة. تسمى أداة جمع البيانات دليل المقابلة ويطلق على مصدر

البيانات اسم المخبر. طريقة المقابلة المستخدمة هي مقابلة منظمة.

قامت الباحثة بالمقابلة المنظمة لتعريف الأجوبة من الأسئلة التالية

الأسئلة لاجابة أسئلة البحث الأول			
العامل	فرع العامل	المؤشرات	السؤال
تقويم التعليم	تخطيط التقويم	١. تحديد أهداف التقويم	١ كيف تجرى تحديد الأهداف قبل عملية التقويم ؟

٢. تحديد نتائج التعليم	٢. كيف تجرى تحديد نتائج التعليم لتقرير نوع التقويم التعليم؟
٣. تجمع شبكة السؤال	٣. كيف تجرى صناعة شبكة السؤال قبل عملية تقويم التعليم؟
٤. تطوير مشاريع الأداة	٤. كيف يكون تطوير مشاريع الأداة لتقرير التقويم الاختبار أو غير الاختبار؟
٥. تحليل السؤال وتجريبه	٥. كيف تكون عملية تحليل السؤال وتجريبه لمعرفة دقة السؤال ؟
٦. مراجعة الأسئلة	٦. كيف يراجع الأسئلة بعد تجريبه ؟
عملية ومراقبة التعليم	١. أي الطريقة الخاصة في عملية التقويم ؟ ٢. كيف المراقبة لمعرفة الملائمة بين عملية التقويم وتخطيطه ؟
التقويم	١. كيف عملية اعطاء التقدير في نتائج تقويم ؟ ٢. كيف تجرى تحليل السؤال لمعرفة دراجة صعوبة السؤال؟
التقرير عن نتائج التقويم	١. كيف تعد نتائج التقويم لدى الطلاب بعد عملية التقويم ؟ ٢. كيف طريقة يعطى الخبر الصحيح عن نتائج التقويم ؟

	استخدام نتائج التقويم	١. ملاحظات الجميع ٢. تقرير المسؤولية	١. كيف ملاحظة الجميع لتخاذ السياسات تعتبر ضرورية ليتم تنفيذها؟ ٢. كيف تقويم التعليم لتقرير المسؤولية؟
الأسئلة لاجابة أسئلة البحث الثانى			
مشكلات التقويم	نوع مشكلات التقويم	١. مشكلات المعلم ٢. مشكلات الأسرة ٣. مشكلات المدرسة	١. أي المشكلة المواجهة لدى المعلم فى عملية التقويم ؟ ٢. أي مشكلة لدى الأسرة التى تتعلق بعملية التقويم ؟ ٣. أي المشكلة لدى المدرسة فى عملية التقويم
الأسئلة لاجابة أسئلة البحث الثالث			
المزايا والنقائص فى استخدام كاهوت فى تقويم التعليم التخو	نوع المزايا والنقائص كاهوت	١. نوع المزايا من تطبيق كاهوت ٢. نوع النقائص من تطبيق كاهوت	١. ما المزايا فى استخدام كاهوت فى عملية تقويم التعليم ؟ ٢. ما النقائص فى استخدام كاهوت فى عملية تقويم التعليم

٢. الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي تقنية لجمع البيانات حيث يلاحظ الباحث مباشرة أعراض الكائن قيد الدراسة ، سواء كانت الملاحظة تتم في موقف اصطناعي خاص. تُستخدم هذه الطريقة لدعم البيانات التي تم الحصول عليها بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها دقيقة حقًا. إن التصوير الدقيق والدقيق وتسجيل الملاحظات ومعالجة الملاحظات الواضحة ليست مهمة تافهة. سيتساءل الناس دائمًا عما إذا كانت الملاحظة صحيحة بما فيه الكفاية وما إذا كان الكائن الذي تتم ملاحظته هو ممثل (تمثيلًا بدرجة كافية) مع الأعراض الملحوظة ، فإن عمل الملاحظة هو عمل يتطلب المثابرة والصدق.^{٥٠} في هذا البحث، تقدم الباحثة ملاحظات لمعلمي النحو حول تنفيذ تقويم تعليم النحو باستخدام kahoot.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وصور وما إلى ذلك.^{٥١} وأما التوثيق من هذا البحث تأخذ الباحثة من إدارة دورة الأزهار التي تتعلق بالتعليم والتعلم.

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات في الأنماط والفئات ووحدات الوصف الأساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة

⁵⁰ Soeranto, dan Licolin Arsyad, *Metodologi Penelitian : untuk Ekonomi dan Bisnis*, (Yogyakarta : UPPAMP YKPN, 2003), hlm. 89

⁵¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Melton Putra, 1991), hlm. 188

فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. بدأت تقنية تحليل البيانات بقراءة جميع المصادر (المقابلات والتوثيق) والتي كانت عشوائية ثم دراستها وتحليلها. إذا كانت لا تزال هناك بيانات مهمة لم يتم إدخالها ، فسيتم القيام بذلك مرة أخرى بدءًا من جمع البيانات والتحقق من البيانات وما إلى ذلك. وهي عملية متزامنة من مرحلة إلى أخرى ، حيث يقوم باحثو جمع البيانات بتسجيل جميع البيانات بشكل موضوعي وبما يتوافق مع نتائج الملاحظات والمقابلات الميدانية. أما بالنسبة لإجراءات التطوير^{٥٢} :

١. تقليل البيانات هو البيانات التي يتم الحصول عليها من الحقل

المكتوب أو المكتوب في شكل وصف مفصل أو تقرير

٢. بيانات العرض هي البيانات التي يتم جمعها وتم تقليصها لعمل

أنواع مختلفة من المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات

والمخططات ، بحيث يمكن إتقانها

٣. أخذ الاستنتاجات ، يتم تقليل البيانات التي تم جمعها ، وعرضها

، ثم يتم البحث عن المعنى

و. تصحيح البيانات

من أجل الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من موقع البحث

والمخبرين على صحتها ، يستخدم البحث والمخبرين التقنيات :

١. تمديد صلاحية النتائج

⁵² Lexy.J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Resda Karya, 2003), hal . 216

قبل إجراء بحث رسمي ، يرسل الباحث أولاً خطاب طلب بحث إلى رئيس سوق قرية كيداونج. هذا حتى عند إجراء البحث ، تكون الاستجابات الجيدة كاملة من بداية البحث إلى نهايته.

٢. التثليث

طريقة التثليث هي الطريقة الأكثر شيوعًا المستخدمة لاختبار صحة البحث النوعي. يطبق المؤلف التثليث من خلال مقارنة البيانات المرصودة مع بيانات المقابلة وكذلك الملاحظات.

٣. مناقشة الأقران

في عملية جمع البيانات ، من بداية عملية البحث إلى المعالجة ، لا يكون الباحثون وحدهم ولكن في بعض الأحيان يكونون مصحوبين بأشخاص آخرين يجتمعون لمناقشة البيانات التي تم جمعها. يُنظر إلى هذه العملية أيضًا على أنها مناقشة مفيدة جدًا لمقارنة النتائج التي جمعها الباحثون مع النتائج التي حصل عليها الآخرون ، لأنه ليس من المستحيل أن تختبر النتائج التي تم الحصول عليها أيضًا اختلافات والتي في النهاية ستكون قادرة على استكمال بعضها البعض. ٥٣.

⁵³ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta Pusat: PT Bina Ilmu 2004), hal. 4.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قامت الباحثة فى هذا الفصل بعرض البيانات التى وجدتھا أثناء عملية إجراء هذا البحث، ثم قامت الباحثة بتحليلها ومناقشتھا. وذلك يتكون من المبحث الثانى. وقامت الباحثة فى بداية هذا الفصل بالمبحث الأول الذى يحتوى على الوصف العام عن ميدان البحث يعنى التاريخ والبعثة والرؤية وغير ذلك. ثم المبحث الثانى يحتوى على نتائج المقابلة وتحليلها ومناقشتھا.

المبحث الأول : تطبيق كاهوت فى تقويم تعليم النحو فى الفصل يوما كاملا ٢
دورة الأزهار

كما قد شرح فى الفصول السابقة أن هذا البحث يركز فى عملية تقويم التعليم باستخدام كاهوت (kahoot) فى مادة النحو فى دورة الأزهار بارى كادرى

أ. تخطيط تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت

تم التخطيط لتخطيط تقويم تعليم النحو بالتفصيل كل شهر. كل فترة شهر ، تم تصميم خطط الأنشطة لمدة شهر واحد من فترة التعلم ، بما فى ذلك الاختبارات الأسبوعية وجهاً لوجه ، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي ، وامتحانات نهاية الفترة ، والعديد من الأنشطة الأخرى التى تم تقييمها للنجاح. كما قد شرحت الأستاذة حميدة كما يلى :

"يهدف استخدام كاهوت في تقويم تعلم النحو إلى مساعدة معلمي النحو في تقويم التعليم من أجل تحديد قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم تسليمها في الفصل."^{٥٤}

بناءً على هذه المقابلات ، تم تنفيذ التخطيط منذ بداية فترة التعلم بهدف تحديد قدرة الطلاب على فهم مادة النحو. بشكل عام ، يهدف تقويم تعليم النحو إلى الحفاظ على أخطاء اللغة الشفوية والمكتوبة وتجنبها بحيث يكون تقويم تعليم النحو أكثر تركيزًا على المجال المعرفي للطلاب. كما قد بين الأستاذ كلفين فهو معلم النحوى الفصل يوما كاملا ٢ دورة الأزهار بارى كادري كما يلي :

"نظرًا لأن النظر إلى الغرض من تعلم النحو نفسه ، أي الاحتفاظ دائمًا بالأخطاء في الكتابة والتحدث ، فإن تقييم تعلم النحو يكون أكثر في المجال المعرفي حتى يتمكن الطلاب من التحليل وتقديم الأمثلة التي تتوافق مع القواعد النحوية. ثم للجوانب المعرفية للطلاب التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات اليومية والأسبوعية والنهائية باستخدام الكاهوت. تمامًا كما هو الحال عند استخدام الورق في الاختبار ، يظل التركيز على المجال المعرفي."^{٥٥}

وهذا انسجاماً مع الشرح الذي قدمه الأستاذ أمم ، فيما يلي نتائج

المقابلة:

^{٥٤} المقابلة مع الأستاذة حميدة ١٥ أبريل ٢٠٢١

^{٥٥} المقابلة مع الأستاذ كلفين ١٧ أبريل ٢٠٢١

"يؤكد كاهوت على الجوانب المعرفية للطلاب ، بينما بالنسبة للجوانب الأخرى مثل الحركية والعاطفية ، يتم تنفيذها أثناء عملية التعلم. غالبًا ما أقوم بالتقويم من خلال النظر إلى قدرة الطلاب من حيث القراءة وكتابة جملة مثال وممارسة التعريب في الكتاب"^{٥٦}

في تنفيذ البرنامج المطلوب خطة للبرنامج. كما هو الحال مع استخدام كاهوت في تقويم تعليم النحو، هناك تخطيط وإعداد قبل بدء البرنامج. التخطيط لاستخدام كاهوت له نظام معقد ، على عكس الامتحان باستخدام الورق. من حيث الجوهر ، فإن وجود خطة ليس بالأمر السهل. كما قال الأستاذة حميدة كما يلي :

"تم إعداد التخطيط في بداية فترة الدخول. من الناحية الفنية ، يجب على المعلم إيداع الأسئلة في موعد لا يتجاوز أسبوعين قبل الامتحان إلى لجنة الكاهوت. وتشمل الاستعدادات التي تم إجراؤها: تحليل المادة وعمل شبكات أسئلة وعمل بطاقات أسئلة ومفاتيح إجابات "^{٥٧}.

ويؤكد تلك البيان الأستاذ كلفين كما يلي :

"قبل طرح الأسئلة ، عقدنا جميعًا ، كمعلمي النحو ، اجتماعًا لترتيب من الأسئلة وتقديم تفاصيل الأسئلة التي تتطابق مع المعايير لغرض

^{٥٦} المقابلة مع الأستاذ أمم ١٧ أبريل ٢٠٢١

^{٥٧} المقابلة مع الأستاذة حميدة ١٧ أبريل ٢٠٢١

^{٥٨} المقابلة مع الأستاذ كلفين ١٧ أبريل ٢٠٢١

Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Materi pembelajaran	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang الأسماء والأفعال الخاصة serta mampu menggunakan dalam kehidupan sehari-hari	Membaca, memahami, mengi'rab dan menulis tentang الأسماء والأفعال الخاصة	الأسماء والأفعال الخاصة	-menjelaskan macam-macam الأسماء والأفعال الخاصة -menjelaskan tanda i'rab الأسماء والأفعال الخاصة -membuat contoh dengan الأسماء والأفعال الخاصة	-menulis contoh -menjelaskan -membuat contoh -menjawab latihan -tanya jawab	-tes tulis -tes lisan -tugas individu -tugas kelompok	1x30 menit	كتاب القواعد لتفسير النحو
Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang الأفعال والأفعال الخاصة serta mampu menggunakan dalam kehidupan sehari-hari	Membaca, memahami, mengi'rab dan menulis tentang الأفعال والأفعال الخاصة	الأفعال والأفعال الخاصة	-menjelaskan macam-macam الأفعال والأفعال الخاصة -membuat contoh dengan الأفعال والأفعال الخاصة	-menulis contoh -menjelaskan -membuat contoh -menjawab latihan -tanya jawab	-tes tulis -tes lisan -tugas individu	1x30 menit	كتاب القواعد لتفسير النحو
Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang الأفعال والأفعال الخاصة	Membaca, memahami, dan menulis tentang الأعراب	الأعراب	-menjelaskan macam-macam الأعراب	-menulis contoh -menjelaskan -membuat contoh -menjawab latihan	-tes tulis -tes lisan -tugas individu	2x30 menit	كتاب القواعد لتفسير النحو

الصورة في تخطيط تعليم النحو

في تنفيذ تقويم التعلم ، بالإضافة إلى قيام المعلم بعمل شبكة من الأسئلة ، يقوم المعلم أيضًا بتطوير مسودة أداة بحيث يكون كل سؤال واضحًا ومرتبطًا ووفقًا للشبكة التي تم إجراؤها مسبقًا وما إذا كان يجب استخدامها الاختبارات أو عدم الاختبارات. كما قالت الأستاذة حميدة:

"عند تنفيذ مسودة الأداة ، يحدد كل معلم شكل التقويم سواء كان اختبارًا أم لا ، وإذا كان الاختبار مشبعًا بالبخر ، فهذا يعني أنه يجب على المعلم طرح الأسئلة ويجب أن تكون الأسئلة متوافقة مع المؤشرات بحيث شكل الأسئلة واضح ومرتبط ، ولا تنس مراجعة الأسئلة التي تم طرحها حتى فرزها أيها تعتبر مؤشرات مناسبة وغير مناسبة.^{٥٩}

وهذا ما يؤيده أيضًا بيان الأستاذ يولي:

"قبل الامتحان ، عادة ما يجتمع كل معلم لمناقشة ومراجعة أي أسئلة صحيحة تمامًا ، ثم يتم استبدال الأسئلة بأسئلة جديدة تتوافق مع المؤشرات

^{٥٩} المقابلة مع الأستاذة حميدة ١٧ أبريل ٢٠٢١

الحالية بحيث تكون جودة الأسئلة أيضاً متوافقة مع جودة الاختبار ككل.

ثم قم أيضاً بعمل مستوى صعوبة لسؤال الاقتراح".^{٦٠}

من خلال المراجعة قبل إجراء الاختبار ، ستساعد عملية التقييم بشكل صحيح لأن الجودة تحدد الجودة الإجمالية للاختبار. مع المراجعة وإعادة التحليل ، سيصبح الأمر واضحاً بشأن أنواع ومقترحات الترتيب الأعلى بالإضافة إلى التخطيط المتعلق بالاستعدادات المختلفة التي يقوم بها المعلم ، فإنه في هذه الحالة يتعلق أيضاً بالاستعدادات التي يجب إجراؤها في استخدام كاهوت في تقويم تعليم النحو ، حيث تكون نتائج المقابلة كمايلي:

"بالإضافة إلى إعداد إدارة المعلم ، يكمن التخطيط الرئيسي في جاهزية المعدات التي سيتم استخدامها أثناء تقويم تعليم النحو ، أي إعداد جهاز كمبيوتر جيد وشبكة LCD وشبكة wifi لأنه لا يمكن إجراء اختبار كاهوت إذا كانت شبكة wifi المستخدمة ليست جيدة ولا تدعم. ثم قمنا بتجميع فريق لإعداد ومراقبة حالة كل شبكة طلابية حتى المرحلة النهائية. التنسيق مع المعلمين للتنشئة الاجتماعية والإحاطة الفنية أثناء الامتحان".^{٦١}

بناء على هذه المقابلة ، تبين أن التحضير للامتحان باستخدام Kahoot كان شبكة wifi جيدة وأيضاً شاشة LCD لعرض الأسئلة. بالإضافة إلى بعض هذه الأدوات ، يجب على الطلاب أيضاً استخدام هواتفهم المحمولة للإجابة على كل سؤال كما أوضح الأستاذ كلفين كما يلي :

^{٦٠} المقابلة مع الأستاذ يولي ١٧ أبريل ٢٠٢١

^{٦١} المقابلة مع الأستاذ كلفين ١٧ أبريل ٢٠٢١

"بعد أن تصبح جميع المعدات جاهزة ، يجب على الطلاب إعداد هواتفهم المحمولة حتى يتمكنوا من الاتصال بشبكة wifi ، أو يمكنهم أيضًا حزمة بيانات كل طالب"

عندما يكتمل التحضير لاحتياجات التقييم ويكون جاهزًا للاستخدام ، فمن المتوقع أن يسهل الفحص. فيما يلي عرض للمعدات المستخدمة أثناء الاختبار



الصورة في موقع الامتحان

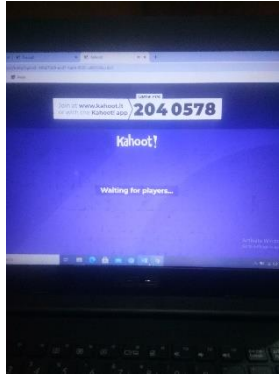
بناءً على الصورة ، لا تزال الشبكة المستخدمة للامتحان باستخدام كاهوت بسيطة ، أي من خلال توصيل هاتف كل طالب بشبكة ويقوم المعلم بتوفير كمبيوتر محمول واحد وشاشة عرض LCD للطلاب لرؤية الأسئلة والإجابة عليها. يعرض الكمبيوتر المحمول الأسئلة ويتم عرض شاشة LCD على نطاق واسع حتى يتمكن الطلاب من رؤية الأسئلة واختيارات الإجابة ، ثم يكون لكل إجابة صحيحة درجتها الخاصة ويمكن رؤية نتائج الدرجات في نهاية الجلسة.

ب. عملية تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت

بعد المرور بعملية التخطيط ، فإن التالي هو عملية التنفيذ. في عملية تطبيق kahoot يختلف عن الامتحان اليدوي باستخدام الورق. وهذا ما أوضحه الأستاذ حميده على النحو التالي:

"بشكل عام ، يكون الشكل والمحتوى متماثلين بين اختبار كاهوت والامتحان الورقي ، ولكن التنفيذ مختلف تمامًا. عندما يستخدم الاختبار الورق ، فإن العملية كالمعتاد يدخل الطلاب إلى الغرفة ثم يجلسون في المواقف التي تم توفيرها. بعد ذلك ، يوزع المدرس أسئلة وأجوبة على الطلاب ويعمل الطلاب على أسئلة الامتحان في ورقة الإجابة. وفي الوقت نفسه ، مع كاهوت ، يصبح عمل المعلم أسهل ، بدءًا من دخول الطلاب إلى الغرفة حيث يتم توفير جهاز كمبيوتر محمول وشبكة إنترنت وشاشة LCD وبعد ذلك يبين الأستاذ عن طريقة اجابة الأسئلة. بعد ذلك ، تتم الطلاب للجلوس ثم تسجيل الدخول إلى البرنامج عبر المحمولة وإدخال الدبوس على شاشة الشاشة وكتابة اسم كل طالب. إذا تم إدخال كل شيء ، يضغط المعلم على زر البدء للعمل على الأسئلة."^{٦٢}

يتم تعزيز ذلك من خلال وثائق الباحثة التالية:



^{٦٢} المقابلة مع الأستاذة حميدة ١٩ أبريل ٢٠٢١

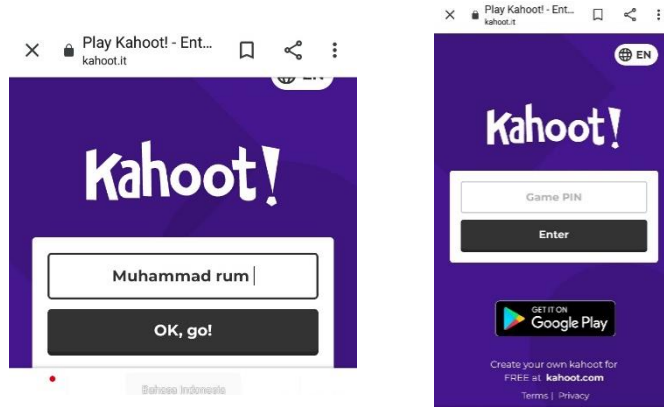
الصورة فى تنفيذ كاهوت

بناءً على الصورة ، قبل إجراء الاختبار مع كاهوت Kahoot ، يدخل الممتحن إلى المقعد ثم يعد اسم مستخدم وكلمة مرور لتسجيل الدخول إلى تطبيق كاهوت.^{٦٣}

وفي هذا الصدد أجرت الباحثة مقابلة مع أحد المعلمين بخصوص عملية إدارة الامتحان باستخدام الكاهوت. فيما يلي نتائج المقابلة:

"يتم إجراء هذا الاختبار باستخدام Kahoot عبر الإنترنت ، من خلال شبكة الإنترنت ، ويكون الطلاب دائماً على اتصال بالشبكة ، ثم يقوم الطلاب بإدخال كلمة المرور على شاشة LCD وإدخال اسمهم ، وبعد إدخال جميع المعلمين يمكنهم بدء الاختبار على الفور ويبدأ الطلاب في العمل"^{٦٤}

يتم تعزيز ذلك من خلال نتائج وثائق الباحثة التالية:



الصورة للطلاب لدخول الى كاهوت

^{٦٣} الملاحظة ٣٠ أبريل ٢٠٢١

^{٦٤} المقابلة مع الأستاذة حميدة ٣٠ أبريل ٢٠٢١

بناءً على الصورة يمكن ملاحظة أن هناك صفحتين ويتم ملء أول عمودين بكلمة المرور ، ثم العمود الثاني لملء اسم الطالب. عند وجود خطأ في كلمة المرور ، لا يمكن للطالب الدخول لملء الاسم ثم إعادة كلمة المرور مرة أخرى.

يعمل الطلاب بسهولة تقنيًا على جميع الأسئلة ، لأنه توجد في الأسئلة مؤشرات وخيارات إجابات ملونة وأشكال مختلفة من الخيارات لأسئلة الاختيار من متعدد. فيما يلي نتائج مقابلة مع الأستاذة حميدة:

"أثناء العمل على الطلاب ، يمكنهم رؤية الأسئلة على الشاشة حيث يكون لكل سؤال وقت للعمل عليه. ولكل سؤال في خيارات الإجابة لون وشكل رمز ، مما يسهل على الطلاب اختيار الإجابات لأن ما يظهر على هواتف الطلاب المحمولة عبارة عن رموز والألوان"^{٦٥}

بناءً على ملاحظات الباحث ، فإن حالة شبكة الإنترنت مستقرة ولا توجد عوائق عند العمل على الأسئلة على الرغم من أنه في التقييم السابق واجه مشاكل بسبب الشبكة. يتطلب استخدام كاهوت في تقييم التعلم إشرافًا كاملاً ودقة أثناء عملية الاختبار. هناك العديد من الأشياء التي تجعل من المهم جدًا القيام بذلك ، وهنا نتائج المقابلات مع المعلمين المشرفين ومنفذي كاهوت:

"ما يهمنا الرئيسي هو أن حالة شبكة الإنترنت ليست بطيئة وجيدة وجاهزة للاستخدام ، لأنه في التقييمات السابقة واجهنا أيضًا صعوبات في

^{٦٥} المقابلة مع الأستاذة حميدة ٣٠ أبريل ٢٠٢١

الشبكة ، لذلك كدرس للتقييمات المستقبلية هو الانتباه جودة الشبكة قبل إجراء التقييم لأنه مع هذا كاهوت هناك حاجة إلى شبكة جيدة وجاهزة للاستخدام"^{٦٦}

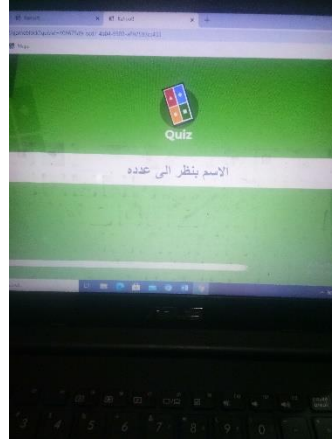
الكلام من المقابلة تقصد بأن جاهز للاستخدام أن حالة الشبكة جيدة وجاهزة للاستخدام التجريبي. علاوة على ذلك ، وفيما يتعلق بالتنفيذ ، أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب لمعرفة كيفية إجراء الاختبار ، وفيما يلي نتائج المقابلة:

"بعد دخول الغرفة ، يتم توصيل كل هاتف محمول مباشرة بشبكة الإنترنت الحالية ثم يدخل مباشرة إلى Google لفتح تطبيق كاهوت وبعد ذلك بعد دخول صفحة كاهوت نقوم على الفور بإدخال كلمة المرور واسمنا ، وفي حالة دخول جميع المشاركين ، يقوم المعلم على الفور يبدأ. لأنه كان من الواضح في السابق ما هي المواد التي سيتم اختبارها ، في كل مرة يقوم فيها المعلم بتسجيل الدخول ، يقوم المعلم على الفور بترتيب أسئلة اختبار المادة".^{٦٧}

ويعزز ذلك توثيق الباحثين على النحو التالي:

^{٦٦} المقابلة مع المعلم النحو ٣٠ أبريل ٢٠٢١

^{٦٧} المقابلة مع إحدى الطلاب ٣٠ أبريل ٢٠٢١



الصورة فى بداية الدخول الى الأسئلة

بناءً على الصورة ، يمكن ملاحظة أنه بعد تسجيل الدخول ، يواجه الطلاب على الفور أسئلة حول المواد التي يتم اختبارها. في هذه الصفحة ، يوجد أيضًا وقت مخصص لكل عنصر من عناصر السؤال. علاوة على ذلك ، يمكن للطلاب العمل على الأسئلة واختيار الإجابات وفقًا للأسئلة الموجودة. عند الانتهاء من العمل على المعلم ، يمكن النقر على "إنهاء" فورًا وسيظهر لاحقًا أفضل ٥ مشاركين أثناء الاختبار.

يعد الالتزام بالمواعيد أمرًا ملحًا في كل نشاط ، لأنه يدرب الطلاب على الانضباط ، وخاصة الانضباط الزمني. هذا الرأي يعززه المعلم الذي قام بالكاهوت بعد نتائج المقابلة:

"المدة المستخدمة في العمل على كل سؤال تختلف حسب مستوى صعوبة الأسئلة. لذلك إذا لم تكن حريصًا في فهم الأسئلة ، فقد تفوتك الأسئلة دون أي إجابات".^{٦٨}

ج. التقويم فى تعليم النحو باستخدام كاهوت

^{٦٨} المقابلة مع معلم النحو ٣٠ أبريل ٢٠٢١

بعد أن يعمل الطلاب على جميع الأسئلة المتوفرة في كاهوت ، فإن الخطوة التالية هي مرحلة التسجيل ، وفي هذه الحالة يعطي المعلم درجة لكل عنصر بحيث يمكن رؤية النتيجة على الفور عند الانتهاء من العمل. هذا كما أوضحه الأستاذ كلفين :

"عند العمل على الأسئلة ، يختار الطلاب الإجابة التي يعتقدون أنها الأنسب عبر هواتفهم المحمولة ، وبعد أن يجيب جميع المشاركين ، ستظهر الإجابة وستجيب الغالبية على الاختيار حتى يمكن رؤية النتيجة على الفور"^{٦٩}

وهذا يؤكد بالوثائق :

Scoreboard	
Next	
Azza	6407 ▲
Wadha	5129
Alya Adel	4189 ▲
Khadijah	4128 ▲
Azza has the highest Answer Streak of 6!	

صورة النتيجة لدى الطلاب

بناء على هذه الصورة تبين أنها بعد الانتهاء من كل سؤال ، يمكن للطلاب أن يكتشفوا على الفور درجة كل سؤال. بالنسبة لنوع التقييم لكل سؤال ، فإنه يتراكم دائماً من الأول إلى الأخير كما أوضحه الأستاذة جليلية إلى درجة كل سؤال ، لا يتم تجميع الدرجة الأولى فقط عند عرضها بعد العمل على كل عنصر من عناصر السؤال ، ولكن سيتم تجميع كل درجة تم الحصول عليها من الرقم الأول في الحصول على الدرجات

^{٦٩} المقابلة مع الأستاذ كلفين ٥ مايو ٢٠٢١

في الرقم التالي ، عادةً بالنسبة لأسماء الطلاب الذين يجيبون بسرعة صحيح. ستكون النتيجة أكبر وإذا كان الموضوع في الأسفل فيمكن أن يرتفع تلقائيًا على الفور "٧٠

بعد أن يتم تجميع جميع الدرجات في نهاية كاهوت ، ستظهر تلقائيًا من هو الأفضل ويحصل على المزيد من الدرجات ، ولكنها لا تصبح النتيجة النهائية على الفور على قيمة الموضوعات التي يتم اختبارها ، المهمة التالية ليقوم المعلم بمعالجة هذه الدرجات إلى أرقام أصبحت معايير مؤسسية بحيث يمكن إدخالها في شهادة مخرجات التعلم. كما صرح الأستاذ حميده في حديث:

"بعد الحصول على جميع الدرجات ، تكون مهمة المعلم التالية هي فتح محفوظات ذاكرة التخزين المؤقت التي يوجد بها ملخص للنتيجة ثم نسخها في Microsoft Excel ثم في الخطوة التالية يغير المعلم شكل النتيجة إلى النتيجة النهائية وفقًا لمعايير المؤسسة "٧١

ويؤكد هذا الرأي بحديث الأستاذ كلفين :

"نظرًا لأن الدرجة في كاهوت هي درجة تصل إلى الآلاف ، فإن المعلم يضع معايير التقييم مثل جعل التقييم ضعيفًا إذا تجاوز ٥٠٠٠ ، ثم يتم تضمين الطلاب في أولئك الذين ينجحون دون أي علاج ولكن إذا كان هناك أقل من ٢٥٠٠ ، فإن المشارك يجب إعادة الامتحان وبعد ذلك يقوم المعلم بتغيير الرقم حسب معايير المؤسسة."٧٢

٧٠ المقابلة الأستاذة حميدة ٥ مايو ٢٠٢١

٧١ المقابلة الأستاذة حميدة ٥ مايو ٢٠٢١

٧٢ المقابلة مع الأستاذ كلفين ٥ مايو ٢٠٢١

بعد تسجيل كل سؤال والنتيجة النهائية ، سيتم معرفة مكان صعوبات الطلاب في العمل على الأسئلة بحيث يمكن استخدامها كمواضع تقييم للسؤال ما إذا كانت هناك حاجة لتكرار المواد أو إعادة الشرح ذات الصلة للمادة كما أوضحت الأستاذة حميدة:

"بعد اكتمال نظام التقييم ، يعطي كاهوت التلقائي نسبة مئوية من كل سؤال يصعب الإجابة عليه ويسهل الإجابة عليه ، ويمكن استخدام هذا كمواضع تقييم للمعلمين فيما يتعلق بالأسئلة التي يصعب على الطلاب الإجابة عنها ، سواء كانت ساعات إضافية مطلوب أو هل تحتاج فقط إلى إعادة شرح السؤال الذي يصبح الطلاب أكثر وعياً بالمادة".^{٧٣}

د. تقرير نتائج التقويم في تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت ترتبط نتائج تطبيق كاهوت ارتباطاً وثيقاً بمعالجة نتائج الاختبار. عملية التقييم سريعة. بعد انتهاء الممتحن من العمل ثم يقوم بتسجيل الخروج. علاوة على ذلك ، تم ذكر عرض نتائج استخدام كاهوت في تقويم تعليم النحو في المقابلة التالية:

"الحمد لله ، باستخدام كاهوت ، يتم تسهيل مهمة المعلم كمقيم للتعليم قليلاً. لست بحاجة إلى تصحيح نتائج اختبار الطلاب لأنه في نهاية كل جلسة مباشرة هناك درجة لكل طالب"^{٧٤} ويؤكد هذا الرأي برأي الأستاذة حميدة

"إن استخدام كاهوت في تقويم النحو يجعل الأمر سهلاً على المعلمين والطلاب. بالنسبة لي ، يصبح أداء المعلم في التقييم أخف لأنه بعد الانتهاء

^{٧٣} المقابلة الأستاذة حميدة ٥ مايو ٢٠٢١

^{٧٤} المقابلة مع الأستاذة كلين ٦ مايو ٢٠٢١

من الاختبار ، لا يحتاج المعلم إلى تصحيح نتائج الطلاب واحدًا تلو الآخر نظرًا لوجود النتيجة الفورية من إجابة كل طالب. وبالنسبة للطلاب ، ليس هناك حاجة إلى عناء إحضار أدوات مكتبية لأن العمل مر عبر الهواتف المحمولة الخاصة بهم.^{٧٥}

في المقابلة ، كان من الواضح جدًا أن استخدام كاهوت ساعد المعلمين والطلاب كثيرًا كما أوضح الأستاذ كلفين :

"يمكن لمدرس المادة معرفة النتائج بسرعة ، لأن كل شيء تم إدخاله في كاهوت والنتائج تلقائيًا بحيث تتم عملية تقييم التعلم بسرعة. الفوائد كثيرة ، من جميع المعدات مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشبكة wifi ، يمكن أن تكون تستخدم بشكل متكرر ويمكن أن تقلل من استخدام الورق لذا فهي توفر الكثير من المال"^{٧٦}

استنادًا إلى نتائج التوثيق والمقابلات ، كان للكاهوت تأثير إيجابي على المجموعات المختلفة ، سواء المعلمين والطلاب والمؤسسات. تشمل هذه المزايا من حيث الميزانية ، لأنه لا توجد حاجة لتكرار أسئلة الاختبار.

٥. استخدام نتائج التقويم في تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت

عند إجراء التقويم ، من المأمول أن يكون هناك شيء يمكن الحفاظ عليه ويمكن تجديده. كما هو الحال فقط في تنفيذ تقويم تعليم النحو هذا ، بعد إجراء أنواع مختلفة من الإعداد والتنفيذ ، يتم العثور على نتيجة ومن هذه النتيجة يمكن للمقيم معرفة وفهم ما يجب القيام به وكيفية الاستفادة من هذه النتائج. كما أوضح الأستاذ كلفين فيما يلي :

^{٧٥} المقابلة مع الأستاذة حميدة ٦ مايو ٢٠٢١

^{٧٦} المقابلة مع الأستاذ كلفين ٦ مايو ٢٠٢١

"بعد الحصول على نتائج امتحان الطالب ، الخطوة التالية هي كيفية استخدام النتائج من بداية الإعداد ، والحمد لله لا توجد عوائق حتى يمكن متابعة هذا التقييم ، كل ما في الأمر أن هناك حاجة إلى ابتكار مستمر كل فترة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويخضع الطلاب للاختبار بهدوء"^{٧٧}

وأوضحت الأستاذة حميدة برأيها :

"يتم استخدام نتائج هذا التقييم كتقارير وأيضًا كمواد للقدرة على التحسين بحيث تصبح أفضل في كل فترة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم توجيهه أيضًا كل معلم حتى يتمكن في المستقبل من تطوير الابتكارات في إجراء الاختبارات. بالنسبة للطلاب أنفسهم ، يمكن استخدام نتائج التقييم لمزيد من التأمل في ما تم تعلمه حتى الآن وحتى أولئك الذين هم بالفعل جيدون يحتفظون به وليسوا متعجرفين وأولئك الذين لم يصلوا إلى الهدف بحيث يكونون أكثر حماسًا. في تحسين أنفسهم"^{٧٨}

بصرف النظر عن كونها مرجعًا لتحسين كل من المعلمين والطلاب ، يمكن أيضًا استخدام نتائج الاختبارات هذه كمواد ترويجية للمؤسسة ، على افتراض أن الإنجازات التي تم الحصول عليها ستحصل على دبلوم أو شهادة كدليل مادي على تنفيذ أنشطة التقييم خارج. كما ذكر الأستاذة كلفن في مقابلة:

"كدليل على إجراء التقييم ، عادةً ما يتم منح شهادة لكل طالب حقق الهدف الأفضل وسيتم تقديمه في وقت الوداع بحيث يكون أيضًا علامة

^{٧٧} المقابلة مع الأستاذة كلفن ٧ مايو ٢٠٢١

^{٧٨} المقابلة مع الأستاذة حميدة ٧ مايو ٢٠٢١

تجارية للمؤسسة لأنها تمكنت من ذلك توفير المعرفة المعرفية الجيدة حتى

يتمكن الطلاب من إجراء الاختبارات بنتائج جيدة^{٧٩}

ومع ذلك ، في هذه الحالة ، لا يمكن إنكارها بسبب اختلاف

مستويات معرفة الطلاب بحيث يتم إجراء تحسينات للمشاركين الذين لم

يصلوا إلى الهدف حتى يتمكن المعلم من معرفة مكان صعوبات الطلاب

كما أوضحها الأستاذة حميدة:

"نظرًا لاختلاف مستويات قدرة الطلاب في الامتحان ، يكون التحيز

لأولئك الذين لم يصلوا إلى الهدف ، سيتم إجراء إعادة اختبار بحيث إذا

قام المعلم بإبلاغ المؤسسة وأيضًا أولياء أمور الطلاب بالنتائج قادرون على

شرح مستوى قدرة الطالب والبحث عن العوامل التي تجعل المشاركين

أقل قدرة على إتقان هذه الكفاءات^{٨٠}

من خلال المقابلة ، كان من الواضح أن نتائج التقييم استخدمت لشرح

وإثبات قدرات الطلاب. ولكن من ناحية أخرى ، فإن نتائج التقييم هي

شكل يجب الإبلاغ عنه كمسألة لأنه يفترض أن العديد من الأطراف لها

مصلحة في نتائج التقييم. كما أوضح الأستاذ كلفين :

"لأن نتائج هذا الامتحان هي لتقارير المسألة ، في نهاية كل فترة يجتمع

كل معلم لمناقشة كل طالب حقق الهدف وأيضًا من لم يصل إلى الهدف

حتى يعرف المعلم مستوى تطور كل طالب .^{٨١}

من نتائج المقابلة ، يتضح أن نتائج هذا التقييم يمكن استخدامها في

جوانب مختلفة ، بما في ذلك أن تكون تغذية مرتدة مشتركة ، وأن تصبح

^{٧٩} المقابلة مع الأستاذ كلفين ٧ مايو ٢٠٢١

^{٨٠} المقابلة مع الأستاذة حميدة ٧ مايو ٢٠٢١

^{٨١} المقابلة مع الأستاذ كلفين ٧ مايو ٢٠٢١

مادة ترويجية للمؤسسة لتكون معروفة بشكل أفضل ، وكتقرير مسائلة في النهاية من كل فترة.

المبحث الثاني: مشكلات تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت

في كل تنفيذ لبرنامج ما طبعا هناك عدة معوقات منها برنامج التقييم مع هذا الكاهوت ، هناك عدة معوقات ، وفي هذه الحالة ينقسم الباحث إلى ثلاثة أجزاء ، وهي:

١. المشكلات من جهة المؤسسة

في تقويم تعلم النحو في دورة الأزهار ، تم التخطيط جيدا ، لكن هذا لا يسمح بأي عقبات في التنفيذ. تتعلق المشكلة الأولى بالمؤسسات التي ليس لديها حتى الآن معمل خاص لتنفيذ هذا التقييم عبر الإنترنت ، كما ذكر الأستاذ كلفن.

"في الواقع ، كان مخططاً له منذ بداية الفترة بحيث لا توجد مشاكل إداريًا ، ولكن في الممارسة العملية لم تكن المؤسسة قادرة على تسهيل معمل الكمبيوتر بشكل مباشر بحيث يظل المعلمون والطلاب في الفصل أثناء تنفيذ هذا التقييم. عادي ويمكنهم فقط استخدام هواتفهم المحمولة. المشاركون ، في رأيي ، من الأسهل استخدام جهاز كمبيوتر محمول للعمل عليه"

ويؤكد هذا الرأي الأستاذ يولي :

"في الواقع ، عيب المؤسسة نفسها هو أنه لا يوجد معمل كمبيوتر بحد ذاته ، لذلك عندما يريدون إجراء الاختبارات عبر الإنترنت ، لا يزالون يستخدمون الهاتف المحمول لكل طالب فقط ، ولكن

يمكن أن يكون هذا مدخلاً للمؤسسة بحيث يمكنها في المستقبل توفير معمل كمبيوتر بحيث يمكن استخدامه أيضاً في أنشطة تعلم اللغة نفسها ، بالإضافة إلى تقويم التعلم "

نتائج ملاحظة الباحثة توجد ، لا يوجد معمل كمبيوتر في المؤسسة ، لذلك إذا يريد في إجراء الاختبارات عبر الإنترنت ، فلا يزال يتعين عليه استخدام الهاتف المحمول الخاص بالمشارك ، على الرغم من عدم وجود مشكلة تقنيًا في استخدام الهواتف المحمولة للطلاب ، ولكن سيكون من الجيد أن يكون المؤسسة لديها معمل خاص بها بحيث يكون أسهل في المستقبل من حيث التعلم وتقويم التعلم.

وأما من ناحية أخرى ، كانت المشكلات التي وجدها الباحثون مرتبطة بشبكة الإنترنت التي كانت في بعض الأحيان أقل استقرارًا بحيث يكون لها أيضًا تأثير على تنفيذ التقييم نفسه. وفيما يلي شرح للأستاذ أمام:

"ترتبط العوائق التي نواجهها عادةً بشبكة الإنترنت الحالية ، وأحيانًا تتباطأ الشبكة فجأة لأن المستخدم يتسبب في وقت واحد في طرح أسئلة تبدو بطيئة ، لذلك توقع بعض الطلاب ينصح باستخدام شبكة بيانات خاصة. بالإضافة إلى ذلك أكبر عقبة هي توافر الكهرباء عند انقطاع الكهرباء ، تنقطع شبكة الإنترنت أيضًا ، خاصة تلك

الموجودة على الكمبيوتر الرئيسي والمؤسسة نفسها ليس لديها نسخة احتياطية بديلة عندما تنطفئ الكهرباء".^{٨٢}

٢. المشكلات من جهة المعلم

في التقويم بصرف النظر عن المؤسسة التي هي المشكلة ، هناك أيضًا مشاكل من المعلم كما أوضحها الأستاذ كلفين "عند إجراء التقويم باستخدام كاهوت ، فإنه معقد نوعًا ما ويتطلب الكثير من التحضير ، لذلك ليس من غير المألوف أن يفقد المعلمون صبرهم في إعدادهم حتى يظن البعض أنه من الأسهل التقييم باستخدام الورق أو باستخدام الاختبار الشفوي مباشرة "

يؤكد هذا الرأي برأي الأستاذة حميدة:

"هنا ، يفضل المعلم شيئًا بسيطًا ولا يحتاج إلى الكثير من الإعداد ، حتى قبل بضع سنوات نادرًا ما تغيرت أسئلة التقييم ، لذلك تم استخدام الأسئلة عدة مرات وباستخدام الاختبارات الورقية العادية"^{٨٣}

كان من الواضح في المقابلة أن المعلم واجه أيضًا مشاكل في سياق التقويم. عندما لا يتم إجراء الاختبار عبر الإنترنت ، يتضح أن المعلم نفسه لديه بالفعل مشكلة مقترنة بالتقويم عبر الإنترنت ، ويشعر المعلم بالتعقيد مع بعض الاستعدادات في إجراء التقويمات عبر الإنترنت وأيضًا لأن بعض المعلمين ليسوا على تعود بها استخدام التكنولوجيا في التعلم.

^{٨٢} المقابلة مع الأستاذ أمم ٢٥ مايو ٢٠٢١

^{٨٣} المقابلة مع الأستاذة حميدة في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢١

٣. المشكلات من جهة الأسرة

وأما في عملية التعليم ، يعد دور الأسرة أيضًا أحد العوامل المهمة في نجاح تعلم الطلاب ، بحيث يكون تطور الطلاب وقدراتهم معروفين دائمًا للعائلة ، ولا بد من الاهتمام الأسري. ومع ذلك ، فإن الأمر مختلف في مؤسسة الدورة التدريبية ، فلا ينتبه جميع الآباء لأنهم يرون من طلاب من دوائر مختلفة مثل الشرح من الأستاذة حميدة

"لأنه هنا يعتمد على الدورات ، لذا فإن معظم الطلاب من مختلف الأعمار والخلفيات ، لذلك في بعض الأحيان يكون هناك من ينتمون إلى عائلات أقل اهتمامًا بنتائج أبنائهم وبناتهم الذين يدرسون على الرغم من أنه في النهاية يتم منح كل طالب إثبات الدرجات النهائية أثناء التعلم" ^{٨٤}

ويؤكد الأستاذ كلفين بهذا الرأي

"في الواقع ، في مؤسسة الدورة التدريبية هذه ، لا يوجد الكثير من العائلات التي تهتم بالبرامج في المؤسسة ، لأن الآباء يعرفون أن معظم النتائج النهائية أو نتائج الطلاب أيضًا ، لا يوجد الكثير من الآباء الذين يهتمون بنتائج التعلم أثناء الدراسة. ومع ذلك ، هذا فقط بالنسبة للبعض ، وليس كل أسر الطلاب على هذا النحو لأنني

^{٨٤} المقابلة مع الأستاذة حميدة في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢١

أنا أيضًا أتلقى غالبًا مكالمات مباشرة من ولي أمر الطالب الذي

يريد دائمًا معرفة نتائج التعلم لأبنائهم وبناتهم^{٨٥}

بناءً على المقابلة ، يمكن أن نستنتج أن مشاكل الأسرة هي عدم الاهتمام بأبنائهم وبناتها ولكن هذا لا ينطبق على جميع الطلاب لأن بعض العائلات تسأل دائمًا بنشاط عن تطوير نتائج التعلم. ولكن عند الرأي الباحثة أن دور الأسرة لا يتعلق كثيرًا في عملية التقويم باستخدام كاهوت بل لها دور لاسيما في سماحها لدى أبنائهم بامساك المحمول في حالة التعلم.

المبحث الثالث : الجوانب الإيجابية والسلبية في تقويم تعليم النحو باستخدام

كاهوت

أ. الجوانب الإيجابية

عند تنفيذ التقويم باستخدام كاهوت وجدت الباحثة عدة جوانب إيجابية

في تنفيذه وقسمت الباحثة هذه الجوانب الإيجابية إلى قسمين هما:

١. الإيجابية لدى المعلم

أما الجانب الإيجابي للمعلم نفسه ، وهو أن تنفيذ التقويم يصبح أسهل لأنه لا داعي لتصحيح الإجابات اليدوية ، كما أوضح الأستاذ كلفن.

"إن استخدام كاهوت في هذا التقييم يساعد المعلم كثيرًا ، خاصة من حيث تصحيح الإجابات ، لأنه يوجد بالفعل في

^{٨٥} المقابلة مع أستاذ كلفن في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢١

إجابة صحيحة وستتم تلقائيًا إذا كانت إجابة الطالب خاطئة ،
فستكون هناك نسبة مئوية من إجابة الطالب خيارات^{٨٦}
ويؤكد هذا الرأي برأي الأستاذة حميدة :

"قبل استخدام تطبيق كاهوت هذا ، عادةً ما يتعين علي تصحيح
ما يقرب من ساعة واحدة لفصل واحد ، عما إذا كان يتعين علي
تصحيح أكثر من فصل واحد حتى أربعة فصول ، فأنا متعب
للمغاية. ومع ذلك ، بعد أن قمت بتطبيق كاهوت هذا لم أكن
بحاجة إلى التصحيح في النهاية ويمكنني الحصول على النتيجة
النهائية على الفور^{٨٧}

ميزة كاهوت نفسها هي أن نتائج إجابات الطلاب لا تحتاج إلى
تصحيح يدويًا لأنها تلقائية إذا كانت الإجابة صحيحة ستحصل
على درجة ولكن إذا كانت الإجابة خاطئة فلن تحصل على
درجة حتى لا يحصل عليها المعلم بحاجة إلى تصحيح نتائج
إجابات الطلاب.

بالإضافة إلى عدم الحاجة إلى تصحيح دليل استخدام كاهوت ،
فلا حاجة أيضًا إلى ورقة الميزانية لمضاعفة الأسئلة بحيث يمكن
إنجاز العمل مباشرة باستخدام الهاتف المحمول كما أوضح
الأستاذ حميدة.

"يعد استخدام كاهوت أيضًا أبسط لأنني لست بحاجة أيضًا إلى
مضاعفة أوراق الامتحان لأن الطلاب يمكنهم العمل مباشرة من

^{٨٦} المقابلة مع الأستاذ كلفين ٢٥ مايو ٢٠٢١

^{٨٧} المقابلة مع الأستاذة حميدة ٢٥ مايو ٢٠٢١

خلال هواتفهم المحمولة الخاصة بهم بحيث يكون أيضًا أكثر كفاءة وعملية ، بالإضافة إلى ذلك ، من المعروف أيضًا على الفور الأسئلة التي هي الأصعب على الطلاب العمل عليه ^{٨٨} بالإضافة إلى تسهيل الأمر وعدم الاضطرار إلى إنفاق الكثير من المال ، يمكن أن يكون هذا أيضًا أحدث ابتكار للمعلمين ليتم تحديثه دائمًا فيما يتعلق بالتكنولوجيا ويصبح مرجعًا إضافيًا للمعلمين ليتمكنوا من الجمع بين التكنولوجيا والتعليم. كما أوضح أيضًا الأستاذ كلفين :

"منذ إنشاء الأزهر ، نشطت هذه المؤسسة في إدارة العالم الإلكتروني بحيث أن تنفيذ هذا التقويم مع كاهوت يدل على المعلمين في مؤسسة الأزهر هم أيضًا محدثون دائمًا وليس أقل عن تطور التكنولوجيا حتى يكونوا قادرين على دمج التكنولوجيا والتعليم ^{٨٩}."

اتضح في المقابلة أن كاهوت ساعد المعلم كثيرًا في إدارة الامتحان سواء في الإعداد أو في تحديد النتيجة النهائية لكل طالب لأن المعلم لم يكن بحاجة إلى أغنية تنسيق لإعطاء الدرجات أو قام أيضًا بإعداد الكثير من الأوراق التي لم تستخدم بعد ذلك.

٢. الإجابة لدى الطلاب

^{٨٨} المقابلة مع الأستاذة حميدة ٢٥ مايو ٢٠٢١

^{٨٩} المقابلة مع الأستاذ كلفين ٢٥ مايو ٢٠٢١

بالنسبة للجانب الإيجابي للطلاب أنفسهم ، أي لا يحتاج الطلاب إلى إحضار القرطاسية ، كل ما يحتاجون إليه هو إحضار هاتف محمول ، كما ذكر الأستاذ حميده

"منذ تطبيق كاهوت ، لا يضطر الطلاب إلى عناء إحضار القرطاسية حتى لا يكون هناك سبب لفقدان الطلاب الأقلام أو فقدان الأدوات المكتبية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يقلل أيضًا من الغش مع الآخرين لأنه بالطبع سيكون الجميع أكثر تركيزًا على الهاتف المحمول الخاص بهم عادةً ، إذا كنت تستخدم أوراق الطالب يدويًا ، فهناك أسباب لمناقشة بعضكم البعض ، مثل التظاهر باستعارة القرطاسية أو الممحاة كنوع من التسريب حتى لا تقع في فخ الغش." ٩٠

ويؤكد فيما بين من أحد الطلاب

"عندما كنت أعمل مع هذا كاهوت ، أصبحت أكثر حماسًا لأن أصدقائي عادة ما يزعموني دائمًا في القيام بعملية ، ولكن باستخدام هذا كاهوت ، لم يتمكن أحد المشاركين ومشارك آخر من نسخ بعضهما البعض لأن كل سؤال له وقت. الجواب خاطئ أو حتى بدون إجابة حتى لا تزيد النتيجة "

بناء على العرض التقديمي ، بالإضافة إلى تسهيل التوصيل ، يبدو أيضًا أنه قادر على تدريب المهارات الحركية للطلاب ، كما أوضح الأستاذ كلفين

٩٠ المقابلة مع الأستاذة حميدة ٢٥ مايو ٢٠٢١

"لتسهيل الأمر على الطلاب في الامتحانات باستخدام كاهوت فقد ساعد هذا كثيرًا لأنه بالإضافة إلى الجانب المعرفي في كاهوت ، يمكنه أيضًا تدريب الجوانب الحركية للطلاب بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطًا ويتم تدريبهم على التفكير بشكل أسرع لأنه أثناء القيام بذلك الأسئلة هناك وقت فيه ^{٩١} وأما من الواضح جدًا أن استخدام كاهوت جيد جدًا لتقليل مناقشة الطلاب في العمل على الأسئلة وأيضًا لا يحتاج الطلاب إلى إحضار معدات إلى غرفة الاختبار وهم أكثر عملية ب. الجوانب السلبية

أما بالنسبة للجانب السلبي لاستخدام الكاهوت في هذا التقويم ، فقد وجدت الباحثة جانبًا سلبيًا وهو الجانب السلبي للطلاب الرغم من أن استخدام كاهوت مفيد جدًا وسهل ، إلا أنه من ناحية أخرى ، هناك أيضًا تأثيرات سلبية على الطلاب ، بما في ذلك كما أوضح الأستاذ حميدة

"عادةً ما يكون الطلاب عند العمل على الأسئلة اليدوية عند اختيار الإجابات ، عليهم فقط وضع علامة اختيار الإجابة الصحيحة ، ولكن باستخدام كاهوت يجب أن يكونوا أكثر حرصًا بالإضافة إلى الإجابات ، يجب عليهم أيضًا فهم الرموز والألوان في الإجابات الصحيحة ، لأنني غالبًا ما أجد أطفالًا مرتبكين في تحديد الإجابة لأنه في نموذج الاختيار من متعدد

^{٩١} المقابلة مع الأستاذ كلفين ٢٥ مايو ٢٠٢١

على الهاتف المحمول يعرض فقط الألوان والرموز بحيث يتم تقسيم التركيز في بعض الأحيان^{٩٢}

يؤكد هذا الرأي برأي الأستاذ كلفين

"ما ينخدع الطلاب غالباً برموز اختيار الإجابة على الهاتف المحمول ، لذلك عندما يريدون الإجابة عليهم أن يروا حقاً مكان الإجابة الصحيحة"^{٩٣} وأما بالإضافة إلى إرباك بعض الطلاب في الإجابة باستخدام الهاتف المحمول ، عادةً ما يظهر شيء ما يجعل الطلاب لا يركزون ، مثل فجأة يتصل شخص ما عبر الهاتف كما أوضح الأستاذ كلفين "و أما بالإضافة إلى الطلاب الذين يرتبكون بشأن الرمز الصحيح ولون الإجابة باستخدام الهاتف المحمول ، يتلقى الطلاب أيضاً فجأة مكالمات حتى يفقد أولئك الذين يركزون على العمل تركيزهم فجأة بسبب إشعار الهاتف بحيث يخرج الطلاب بأنفسهم"^{٩٤} وأما بالنسبة من هذا الرأي ، خلص الباحث إلى أن التقييم باستخدام الكاهوت أفضل باستخدام جهاز كمبيوتر محمول بسبب بعض الاضطرابات غير المتوقعة التي تؤدي إلى عدم تشجيع التقويم.

^{٩٢} المقابلة مع الاستاذة حميدة ٢٥ مايو ٢٠٢١

^{٩٣} المقابلة مع الأستاذ كلفين ٢٥ مايو ٢٠٢١

^{٩٤} المقابلة مع الأستاذ كلفين ٢٥ مايو ٢٠٢١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

سيصف هذا الفصل بالتسلسل ما تم العثور عليه في البحث في المجال من خلال التوثيق والمقابلات والملاحظة والحوار مع الخلفية البحثية في شكل نظرية ومراجعة الأدبيات التي تمت كتابتها في الفصل السابق. مناقشة نتائج البحث التي سيتم مناقشتها هي على النحو التالي : (١) تقييم تعليم النحو للفصل يوما كاملا ٢ دورة اللغة العربية الأزهار باري كديري باستخدام كاهوت الذي يتضمن التخطيط والتنفيذ

وإعداد التقارير واستخدام النتائج ، ٢) مشاكل استخدام الكاهوت في تقييم تعليم النحو للفصل يوما كاملا ٢ في دورة اللغة العربية الأزهار باري ، كادري ، ٣) الإيجابية والسلبية لتقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت في الفصل يوما كاملا ٢ دورة اللغة العربية الأزهار باري كادري.

أ. تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت في الفصل يوما كاملا ٢ دورة الأزهار باري كادري

يكون التقويم بالشكل العام هو عملية لتحديد مستوى نجاح البرنامج. تقويم التعليم هو عملية من الأنشطة للحصول على المعلومات وحول نتائج التدريس والتعليم التي يختبرها الطلاب ومعالجتها أو تفسيرها إلى قيم في شكل بيانات كمية ونوعية وفقًا لمعايير معينة. النتائج مطلوبة لاتخاذ قرارات مختلفة في مجال التعليم والتدريس.

١. تخطيط تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت

مرحلة التخطيط تراعي الأساليب وطرق التقويم الكفاءات الأساسية في كل موضوع تعليمي. بحيث يتم تخطيط كل من الطريقة والمواد المراد اختبارها وفقًا للغرض الذي تم تقديم الموضوع من أجله. بمعنى آخر ، يقيس التقويم ويتطابق الأهداف والمواد التي تم تدريسها بشكل صحيح. هذا مهم فيما يتعلق بخصائص كل موضوع من موضوعات تعليم النحو خاصة في باب مرفوعة الأسماء الذي يركز كثيرًا على الجانب المعرفي. لذلك ، يجب أن تكون أساليب وتقنيات التقويم المستخدمة ذات صلة بالجوانب التي يتم قياسها.

الغرض من تقييم تعليم النحو باستخدام كاهوت هو نفس تقييم التعلم التقليدي أو PBT. وفقّل Wiyoni و Sunarni ، تتضمن مرحلة تخطيط التقييم خطوات صياغة أهداف التقييم ، وتحديد الجوانب المراد قياسها ، وتحديد أسلوب أو طريقة جمع البيانات ، وإعداد أدوات جمع البيانات ، وتحديد وقت التنفيذ.^{٩٥}

التخطيط لتقييم الطلاب بما يتناسب مع الكفاءات المراد تحقيقها وعلى أسس التقييم. تشمل مبادئ التقييم ما يلي:

١. صالح
٢. تثقيف
٣. عادل وموضوعي
٤. له معنى

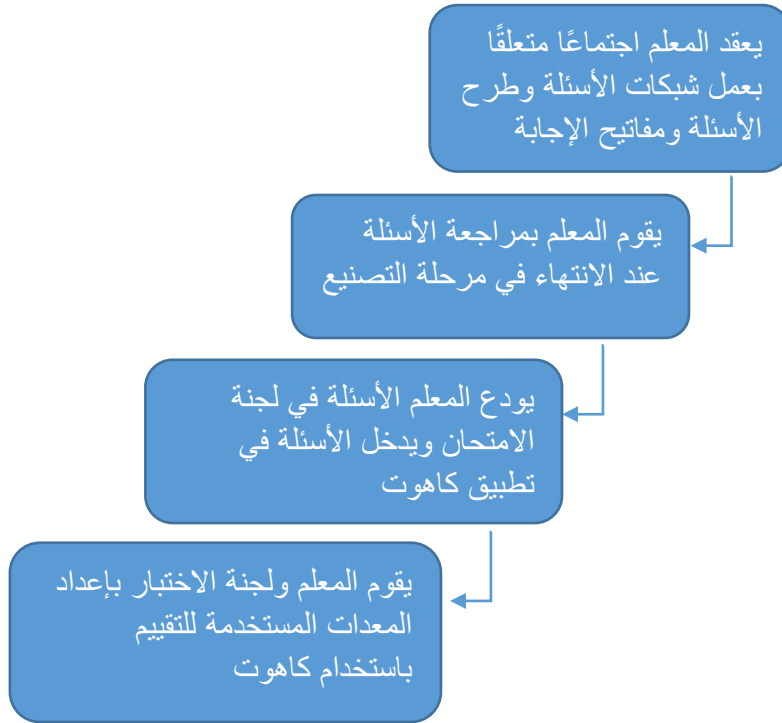
بناءً على ذلك ، توفر دورة الأزهار باري كادري مساحة لمعلمي اللغة العربية ، خاصة لعقد اجتماعات بشأن الأشياء التي يجب إعدادها من خلال تعديل التقييم بناءً على مبادئ التقييم ، وإعداد الأسئلة ، ومفاتيح الإجابة. تحدد ملائمة مؤشرات السؤال مع مستوى الصعوبة نجاح الاختبار. نظرًا لأن هذه استمرارية ، يتم إجراء الأسئلة بناءً على مدى تدريس المادة للطلاب.

في مرحلة التخطيط لتقييم النحو باستخدام كاهوت في الفصل يوما كاملا ٢ ، تقوم دورة الأزهار بإعداد المعدات اللازمة لتنفيذ الامتحان ، مثل إعداد الكمبيوتر واحتياجات الكهرباء واحتياجات شبكة الإنترنت المستخدمة للاختبارات باستخدام كاهوت. تعد أجهزة الكمبيوتر وشبكات الإنترنت من أهم الأشياء

⁹⁵ Wiyono, B. B. & Sunarni, *Evaluasi program Pendidikan dan Pembelajaran*, (Malang: FIP UM), 2009

لإجراء تقويمات التعلم باستخدام كاهوت. لأن الأول يبدأ من الكمبيوتر ثم يتم توصيله بالإنترنت ويتم عرضه على شاشة LCD.

يمكن رؤية عملية التخطيط في تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت على النحو التالي :



٢. عملية تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت

استنادًا إلى النظرية الخاصة بتقييم تعلم النحو باستخدام كاهوت ، يمكن وصفها على النحو التالي :

١. الهدف هو الحصول على نتائج تعلم الطلاب من خلال الاختبارات

الموضوعية التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت

٢. الجانب الذي يتم قياسه هو معرفة وفهم الطلاب من الدروس التي تم

تدريسها من قبل المعلم

٣. التقنية المستخدمة هي تقنية الاختبار

يكون الاختلاف في هذه الحالة هو استخدام نظام كمبيوتر عبر الإنترنت

لتنفيذ الاختبار والاختبارات التي يتم إجراؤها هي اختبارات موضوعية

وفقاً لChabib Thoha، الاختبار الموضوعي هو اختبار كتابي يتطلب من

الطلاب اختيار الإجابات التي تم تقديمها أو تقديم إجابات قصيرة ومحدودة.

بناءً على هذه النظرية ، يكون الاختبار الموضوعي المستخدم في شكل اختبار

الاختيار من متعدد ، وهو نوع من الاختبار يقدم أسئلة وخيارات الإجابة بحيث

يحتاج الطلاب فقط إلى اختيار إجابة واحدة تعتبر الأكثر صحة.

الأشياء التي يجب القيام بها في مرحلة تنفيذ تقييم تعليم النحو هي تحديد

الغرض من التقييم ، وعمل التصاميم ، وتطوير أدوات التقييم وتقديم الاختبارات.

الفرق هو تقديم الاختبار في مرحلة التنفيذ. وبحسب منى ، فإن الأشياء التي

يجب مراعاتها عند تقديم هذا الاختبار هي الوقت المناسب لتقديم تعليمات

واضحة حول كيفية الإجابة أو إجراء الاختبار ، والغرفة.

وبناءً على ذلك ، ووفقاً لما تم في دورة الأزهار باري كديري ، فإن تقييم

تعليم النحو باستخدام الكاهوت كان:

١. وقت الامتحان باستخدام الكاهوت بناءً على جدول التنفيذ الذي أعدته

اللجنة.

٢. يتم تسليم تعليمات العمل للطلاب قبل وقت العمل.

٣. يبدأ المشاركون في تسجيل الدخول وإدخال كلمات المرور وأسماء

المشاركين

وأما عند إجراء الاختبار ، يراقب المعلم أيضاً الظروف لتقليل التداخل ،
خاصة على شبكة الإنترنت بحيث يمكن إجراء الاختبار بسلاسة.

بشكل عام ، يمكن وصف تنفيذ تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت على

النحو التالي:



٣. التقويم في تعليم النحو باستخدام كاهوت

بناءً على نتائج البحث من تطبيق كاهوت في تقويم تعليم النحو في الفصل يوماً كاملاً ٢ دورة الأزهار ، سارت الأمور بشكل جيد ، لأنها ركزت على الغرض من تنفيذ استخدام كاهوت من أجل تحقيق تقويم تعليمي جيد .

ستعرف نتائج التقييم عبر الإنترنت لتعلم الطلاب فور إكمال الطلاب للامتحان ، أي عدد الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة التي أجراها الطلاب. هذا وفقاً لنظرية التعلم القائم على الكمبيوتر *scoring many item types can be automatically scored*. يتم تشغيل عملية التسجيل تلقائياً في برنامج تعليمي قائم على الكمبيوتر.

ليست هناك حاجة للتصحيح اليدوي مثل الاختبارات التقليدية. بشكل منهجي ، يتم تحميل الأسئلة ومفاتيح الإجابة في نفس الوقت في البرنامج. عند انتهاء الطلاب من العمل ، سيبحث النظام عن دقة الإجابات بناءً على مفاتيح الإجابات التي تم تحميلها. في لحظة ، يمكن الحصول على نتائج الاختبار على الفور

وفقاً لزين عارفين ، فإن الخطوات الرئيسية المستخدمة في معالجة بيانات نتائج الاختبار هي^{٩٦}:

١. القيام بالدرجات
٢. تحويل الدرجات الأولية إلى درجة معيارية معيارية معينة
٣. تجاوز الدرجات القياسية في الدرجات ، بالحروف والأرقام
٤. القيام بتحليل الأسئلة

يمكن لمعلم النحو تلقي قيمة كل ممتحن بسرعة ، حتى يتمكن المعلم من متابعة النتائج التي حصل عليها الطلاب على الفور. في تقييم عملية التعلم ، المتابعة فيما يتعلق بالتعلم الذي سيتم تنفيذه بعد ذلك. التعلم الذي سيتم تنفيذه

⁹⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya), 2009

هو قرار بشأن الجهود المبذولة لتحسين ما إذا كانت هناك درجة اختبار للطلاب أقل من الحد الأدنى لمعايير النجاح. ومن البيان ، إذا كانت النتيجة التي حصل عليها المشارك لا تفي بالحد الأدنى للنجاح ، فيجب أن يكون هناك تحسين أو يسمى علاجي. لتنفيذه هو سلطة المعلم.

في تقويم التعليم هناك شيء مهم ، ألا وهو تحليل الأسئلة. هناك حاجة إلى تحليل المشكلة لمعرفة الأسئلة التي تعتبر صعبة وسهلة.⁹⁷ يمكن لمعلمي النحو التعرف على مثل هذه الأشياء بسهولة من خلال برنامج كاهوت. النظام مصمم لاستيعاب قواعد بيانات الطلاب والأسئلة ومفاتيح الإجابة. كل شيء سيكون مرتبطًا ببعضه البعض بعد أن يكمل الممتحن أسئلة الاختبار. سيكون هناك عدد من الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح ، كم عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل غير صحيح على السؤال. بحيث يمكن أن يتم تحليل المشكلة في وقت واحد مع الوقت المقدر الذي تم تحديده.

٤. تقرير نتائج التقويم في تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت

وأما بعد إجراء الاختبار ويقوم الدرجات ، يجب التقرير عن نتائج الاختبار. يمكن تقديم التقرير للطلاب المعنيين. تعد التقارير إلى أولئك الذين لديهم اهتمام بنتائج هذه الاختبارات مهمة جدًا لأنها يمكن أن توفر معلومات مفيدة للغاية. يجب أن يكون التقرير عن هذه النتائج معروفًا من قبل الطلاب الذين أجروا التقييمات ، والمعلمين للحصول على تعليقات حول التعلم الذي تم إجراؤه ، المدرسة لمعرفة جودة التعلم الذي تم تنفيذه من قبل المعلمين وأولياء الأمور كأصحاب المصلحة في الخدمات المقدمة بعد توفير التعليم.

التقرير عن النتائج ، هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار ، بما في ذلك:⁹⁸

⁹⁷ Elis Ratnawulan, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : CV Pustaka Setia), 2017, hal. 109

⁹⁸ Ibid,... 111

١. يحتوي على تفاصيل نتائج تعلم الطلاب بناءً على معايير محددة مسبقًا
 ٢. التأكد من إطلاع أولياء الأمور على مشاكل الطلاب في التعلم
 ٣. تقديم معلومات صحيحة وواضحة وشاملة ودقيقة
- الأساس ، تتم محاولة أن تكون التقارير والملاحظات حول الطلاب كاملة قدر الإمكان حتى يمكن الحصول على معلومات كاملة. ومع ذلك ، من الناحية العملية ، فإن التقارير التي يقوم بها المعلمون في دورة اللغة العربية الأزهرية مختصرة فقط ويتم تعديلها وفقًا للاحتياجات فقط.
- الشكل العام ، يمكن إعداد التقارير والملاحظات حول الطلاب بطريقتين ، وهما ؛^{٩٩}

١. ملاحظات كاملة تتعلق بالطلاب وتحتوي على الإنجازات والجوانب الشخصية الأخرى مثل الصدق والنظافة والحرف والمواقف الاجتماعية وما إلى ذلك.
 ٢. الملاحظات غير المكتملة ، والتي تتعلق بالطلاب والتي تحتوي فقط على أوصاف لإنجازات الطلاب وتذكر الشخصية بشكل طفيف.
- يمكن تقسيم سجل تحصيل الطالب نفسه إلى قسمين:

١. ممتاز – فاشل

٢. درجات الطلاب

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ، وجد الباحث أن الإبلاغ عن نتائج تقييم النحو كان مقصورًا فقط على درجات الطلاب دون إضافة ملاحظات الإبلاغ المتعلقة بالسجلات الكاملة للطلاب.

٥. استخدام نتائج التقييم في تقييم تعليم النحو باستخدام كاهوت

⁹⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Ealuasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara), 2013, hal. 319-320

الغرض من التقرير عن نتائج التقييم هو أحدها بحيث يمكن استخدام النتائج لتقديم التغذية الراجعة لجميع الأطراف واستخدامها لأغراض تستند إلى الأهداف. الهدف لتقديم التغذية الراجعة لجميع الأطراف ، وتحديدًا لجميع المشاركين في التعلم ، سواء المعلمين أو الطلاب أنفسهم وبشكل مباشر أو غير مباشر. بناءً على الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في التقييم ، يتخذ المقيم القرارات أو يصوغ السياسات التي تعتبر ضرورية للتنفيذ.

استخدام نتائج التقييم لأغراض تستند إلى أهداف له عدة اهتمامات منها:¹⁰⁰

١. التقرير للمسائلة ، بافتراض أن العديد من الأطراف مهتمة بنتائج التقييم
٢. الترقية ، بافتراض أن الإنجازات التي تم الحصول عليها ستحصل على دبلوم أو شهادة كدليل مادي بعد إجراء أنشطة التقييم في عملية التعلم
٣. التشخيص ، بافتراض أن نتائج التقييم تظهر أن هناك طلابًا أقل قدرة على إتقان الكفاءات وفقًا لمعايير محددة مسبقًا ، يجب إجراء تشخيص للبحث عن العوامل التي تسبب نقص كفاءة الطلاب.

ب. مشكلات تقييم تعليم النحو باستخدام كاهوت

أثناء تنفيذ كاهوت في تقييم تعليم النحو ، هناك عقبات صادفة في تنفيذه. هناك ست مشاكل تحدث والتي يمكن تصنيفها إلى قسمين ، وهما القيود الفنية والقيود غير الفنية

١. القيود الفنية

أ. هناك انقطاع في التيار الكهربائي أو انقطاع التيار الكهربائي

ب. شبكة إنترنت بطيئة

ج. تعطل الكمبيوتر المركزي فجأة لذا لم يتصل بالإنترنت

د. يغادر الطلاب بمفردهم بسبب الاتصال الآخر إليه

¹⁰⁰ A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : CV Pustaka Setia), 2017, hal.112

٢. القيود غير الفنية

أ. جاهزية الطلاب لأنهم غير معتادين على الامتحانات باستخدام

الكاهوت

الحلول على هذه المشكلات ، اتخذت المؤسسة إجراءات حل المشكلات

التالية:

١. أما يتعلق بانقطاع التيار الكهربائي ، يمكن حلها عن طريق تغيير وقت

التقييم في فترة ما بعد الظهر أو في المساء من خلال انتظار تشغيل

الكهرباء مرة أخرى لأن المؤسسة نفسها ليس لديها محطة كهرباء خاصة

٢. بالنسبة للإنترنت البطيء ، عادةً قبل بدء اختبار wifi ، سيتم تغيير كلمة

المرور بحيث لا يستخدمها الكثير من الأشخاص وقد وفروا شبكة wifi

خاصة في غرفة الاختبار

٣. الكمبيوتر الذي يتعطل فجأة ، قدم المدرس نسخة احتياطية بحيث إذا

لم تتمكن فجأة من الوصول إليه ، يمكنك استبداله على الفور بكمبيوتر

احتياطي

ج. الجوانب الإيجابية والسلبية في تقييم تعليم النحو باستخدام كاهوت

١. الجوانب الإيجابية في استخدام كاهوت في تقييم تعليم النحو

ميزة استخدام كاهوت في تقييم تعليم النحو هو حسن الموقيت. في

الاختبارات التقليدية ، لا يمكن تشغيل الوقت المستخدم للاختبارات بشكل

صحيح ، ولا يزال هناك تأخير زمني في العمل على أسئلة الاختبار. تقدير

الوقت مهم جدًا في إجراء اختبار مساعد. إن الالتزام بالمواعيد المصممة في

تطبيق كاهوت يجعل الممتحن أكثر تركيزًا على العمل ولا توجد فرصة لمناقشة

الإجابات مع الآخرين ، لأنه عندما ينفذ الوقت ، سيستمر السؤال التالي

تلقائياً إذا لم تجب فلن تحصل على نتيجة. من هذا يمكن أن نرى أن الوقت المناسب منهجي يحدد تنفيذ تقويم تعليم النحو الفعال. يساعد كاهوت أيضاً المعلم في تصحيح الإجابات بحيث يقوم المعلم بعد الامتحان بتنزيل نتائج الدرجات من الأسئلة التي قام بها الطلاب ثم يغير النتيجة وفقاً لشروط المؤسسة.^{١٠١} بالإضافة إلى ذلك ، أصبح المعلمون أكثر إبداعاً في الجمع بين التكنولوجيا والتعلم.

٢. الجوانب السلبية في استخدام كاهوت في تقويم تعليم النحو في هذه الحالة ، الشيء السلبي الموجود هو على الطلاب أنفسهم. نظراً لأن العمل يتم عبر الهاتف المحمول ، فإنه يتسبب في حدوث اضطرابات غير متوقعة ، أي فجأة يكون هناك إشعار وارد مثل مكالمات هاتفية تؤدي في هذه الحالة إلى تسجيل خروج الطلاب تلقائياً في التطبيق وإذا كانوا خارجاً ، فلا يمكنهم المتابعة ويجب عليهم ذلك كرر ما تقوله بعد انتهاء الامتحان.

¹⁰¹ Sumarso, *Pembimbingan Guru membuat Kuis Online Kahoot dengan Combro*, (Sleman : Deepublish, 2019) hal.9-10

الأسئلة لاجابة أسئلة البحث الأول					
العامل	فرع العامل	المؤشرات	السؤال	الجواب	النظريات
تقويم التعليم	تخطيط التقويم	١. تحديد أهداف التقويم ٢. تحديد نتائج التعليم ٣. تجمع شبكة السؤال ٤. تطوير مشاريع الأداة ٥. تحليل السؤال وتجريبه	١. كيف تجرى تحديد الأهداف قبل عملية التقويم ؟ ٢. كيف تجرى تحديد نتائج التعليم لتقرير نوع التقويم التعليم؟ ٣. كيف تجرى صناعة شبكة الشؤال قبل	١. نعم. لأن عملية تعليم النحو كان الأهداف التي قررت قبل عملياته. وأما التحديد فى عملية تعليم النحو فهو لتقليل أخطاء الطتابة والكلام حتى يكون الأهداف فى عملية هذا التقويم لمعرفة الجانب المعرفي لدى الطلاب خاصة فى مادة مرفوعة الأسماء (الأستاذ كلفين) ٢. نعم، لأن مادة النحو تركز على الجانب المعرفى فقرر الأساتيد نوع التقويم. وأما الجانب الحركية	يؤكد هذا الرأي على أساس النظر wiyono و sunarni (2009) تتضمن مرحلة تخطيط التقويم خطوات صياغية أهداف التقويم وتحديد الجوانب المراد قياسها، وتحديد طريقة.

		٦.مراجعة الأسئلة	عملية تقويم التعليم؟ ٤. كيف يكون تطوير مشاريع الأداة لتقرير التقويم الاختبار أو غير الاختبار؟ ٥. كيف تكون عملية تحليل السؤال وتجريبه لمعرفة دقة السؤال ؟	والعاطفية يتم تنفيذها أثناء عملية تعليم النحو فى الفصل (الأستاذ أُمم) ٣. نعم، لأن الأساتيد قبل صناعة الأسئلة نجتمع لندقق شبكة الأسئلة ونحصل على صناعة الأسئلة التى تتعلق بأهداف مادة النحو خاصة عن مرفوعة الأسماء (الأستاذ كلفين) ٤. نعم، لأن وجود تطوير مشاريع الأداة قرر الأساتيد التقييم بين الاختبار او غير الاختبار وهذه العملية يكون الأساتيد يصنع الأسئلة التى تتعلق بنفسية الموضوع
--	--	---------------------	---	---

			٦. كيف يراجع الأسئلة تجريبه ؟ بعد	<p>فى مادة مرفوعة الأسماء ويناسب بأهداف تعليمها (الأستاذة حميدة)</p> <p>٥. نعم، اجتمع جميع الأساتيد قبل الامتحان لبحث عن الأسئلة ويحللها. إذا كانت الأسئلة غير مناسبة فيبدل الأسئلة بسؤال الآخر حتى تكون الأسئلة تتوافق بجودة الاختبار. (الأستاذ يولي)</p> <p>٦. نعم، إذا تم التحليل وتجريب الأسئلة يراجع الأسئلة كل مرات لمعرفة دقة الأسئلة (الأستاذ يولي)</p>
عملية ومراقبة التعليم	١. طريقة عملية التقويم	١. أي الطريقة الخاصة فى عملية التقويم ؟	<p>١. نعم، يكون الشكل والمحتوى متماثلين بشكل عام، ولمن التنفيذ مختلف تماما. أما الاختبار</p>	<p>يؤكد هذا الرأي على أساس النظر Chabib Thoha الاختبار الموضوعي هو اختبار كتابي يتطلب من الطلاب اختيار</p>

		٢. مراقبة التقويم	٢. كيف المراقبة لمعرفة الملائمة بين عملية التقويم وتخطيطه ؟	التقليدى وزع الأساتيد الورقة قبل الاختبار وأما الاختبار باستخدام كاهوت لا بد أن يتصل على الانترنت وعملية الاختبار اختبار موضوعى وهذا يناسب على استراتيجية التعليم التى فعلها الاساتيد فى عملية تعليم النحو (الأستاذة حميدة) ٢. نعم، الهدف فى عملية التقويم لمعرفة نجاح الطلاب فى فهم المادة، لا بد بين عملية وتخطيط التقويم ملائمتين إذا كانت الخطاء فى تخطيطه فالتقويم لا يجرى على أحسن ما يرام ولا سيام التقويم	الإجابات التى تم تقديمها أو تقديم إجابة قصيرة ومحددة
--	--	----------------------	--	--	---

				باستخدام كاهوت له حاجة واستعداد كثير في تنفيذه خاصة في شبكة الانترنت (الأستاذة حميدة)	
	التقدير ٢. تحليل السؤال	١. هل كانت عملية اعطاء التقدير في نتائج تقويم ؟ ٢. هل تجرى تحليل السؤال لمعرفة دراجة صعوبة السؤال؟	١. نعم، التقدير في تطبيق كاهوت يبلغ حتى قيمة الآف وإذا كانت القيمة أبلغ من خمسة آلاف فيكون الطلاب ناجح دون التكرار. ويناسب على حد المؤسسة حتى يكون النتيجة الأخير لدى الطلاب (الأستاذ كلفين) ٢. نعم، الطريقة لمعرفة دراجة صعوبة السؤال هو يعمل مباشر بتطبيق كاهوت لأن كاهوت يستطيع أن يفتش مباشرة عن	يؤكد هذا الرأي على أساس النظر zainal (2009) arifin أن الخطوات الرئيسية المستخدمة في معالجة البيانات نتائج الاختبار هي : قيام الدرجات و تحويل الدرجات الأولية إلى درجة معيارية معينة و تجاوز الدرجات القياسية في الدرجات بالحروف والأرقام	

				الأسئلة ودراسته ولا يصعب لأساتيد ليبحث عنها (أستاذة حميدة)	
التقرير عن نتائج التقويم	١. تفاصيل نتائج التقويم ٢. اعطاء الخبر الصحيح	١١. كيف تعد نتائج التقويم لدى الطلاب بعد عملية التقويم ؟ ٢. كيف طريقة يعطى الخبر الصحيح عن نتائج التقويم ؟	١. نعم، نتائج التقويم بعد الامتحانات يوزع الى جميع الطلاب بوجود الشهادة. (الأستاذ كلفين) ٢. نعم، اعطاء الخبر الصحيح عن نتائج التقويم شئ مهم ، ولكن لتقرير النتائج بعد عملية التقويم يستخدم الأساتيد الكتابة غير الكاملة فهو تتعلق على درجات الطلاب (الأستاذة حميدة)	هذا الرأي يناسب على النظرية فى كتاب suharsimi Arikunto (2013:319) يقول أن اعداد التقرير بطيقتين هما الكتابة الكاملة والكتابة غير الكاملة	
استخدام نتائج التقويم	١. ملاحظات الجميع	١١. كيف ملاحظة الجميع لتخاذ السياسات	١. نعم، نتائج التقويم تستخدم لتقرير ولتحسين البرامج حتى يكون أفضل فى كل فترة. ويتمكن المعلم	يؤكد هذا الرأي على أساس النظر Rusdiana (2017) استخدام نتائج التقويم لأغراض تستند إلى أهداف له عدة	

		٢. تقرير المسؤولية	التي تعتبر ضرورية لتنفيذها؟	ابتكارا في المستقبل لعملية التقويم (الأستاذ كلفين)	اهتمامات منها : التقرير للمسائلة والترقية والتشخيص
			٢. كيف تقويم التعليم لتقرير المسؤولية ؟	٢. نعم، النظر الى الكفاءة المختلفة لدى الطلاب حتى تكون نتيجة التقويم لبحث عن العوامل التي تسبب فاشل الطلاب (الأستاذة حميدة)	
		الأسئلة لاجابة أسئلة البحث الثاني			
مشكلات التقويم	نوع مشكلات التقويم	١.مشكلات المعلم ٢. مشكلات الأسرة ٣. مشكلات المدرسة	١١.أي المشكلة المواجهة لدى المعلم فى عملية التقويم ؟	١. نعم، الاستعداد فى تقويم باستخدام كاهوت كثيرة ويسبب الأساتيد غير صابرة حتى كان بعض الأساتيد غير صابرا وبعض الأساتيد لا يعرف كثيرا فى تنمية	أكد هذا الرأي على أساس النظر (Mujianto Solihin 2018) أن مشكلات التقويم على ثلاثة أجزاء : من المعلم و من الأسرة ومن المدرسة

			<p>٢. أي مشكلة لدى الأسرة التي تتعلق بعملية التقويم ؟</p> <p>٣. أي المشكلة لدى المدرسة في عملية التقويم</p>	<p>التكنولوجيا الذي يتعلق بتعليم. (الأستاذ كلفين)</p> <p>٢. لا، لأن الطلاب في هذه الدورة من أنواع الجانب حتى تكون الأسرة في عملية التقويم باستخدام كاهوت لا يتأثر كثيرا. ولكن لتنمية الطلاب نفسه اهتمام الأسرة محتاجة (الأستاذة حميدة)</p> <p>٣. نعم، المشكلة الموجهة في عملية التقويم باستخدام كاهوت هو المشكلة في شبكة الانترنت لدى المؤسسة لأن الشبكة غير جيدة ويجعل التقويم قير فعال (الأستاذة حميدة)</p>
--	--	--	---	---

الأسئلة لاجابة أسئلة البحث الثالث					
المزايا والنقائص في استخدام كاهوت في تقييم التعليم التحو	نوع المزايا والنقائص كاهوت	١. نوع المزايا من تطبيق كاهوت ٢. نوع النقائص من تطبيق كاهوت	١. ما المزايا في استخدام كاهوت في عملية تقييم التعليم؟ ٢. ما النقائص في استخدام كاهوت في عملية تقييم التعليم	١. نعم، لأن تقييم باستخدام كاهوت حسن الموقيت ويجعل الممتحنين أكثر تركيزا على العمل. وأما المعلم سهل لتصحيح الإجابات ولا يحتاج طول الوقت لتفتيش جميع الأسئلة (الأستاذة حميدة) ٢. نعم النقصان في استخدام كاهوت الطالب يخرج على نفسه إذا كان يتصله في المحمول وإذا خرج ولا يستطيع أن يستمر ويبدل في وقت الآخر (الأستاذة حميدة)	يؤكد هذا الرأي على أساس النظر (Sumarso 2019) يساعد كاهوت المعلم في تصحيح الإجابات بحيث يقوم المعلم بعد الامتحان بتنويل نتائج الدرجات من الأسئلة التي قام بها الطلاب ثم تغيير النتيجة وفقا لشروط المؤسسة

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت فى الفصل يوما كاملا ٢ دورة الأزهار بارى كادري

كان تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت يناسب على خطوات التقويم من جانب التخطيط والعملية والتقويم والتقرير واستخدام نتائج التقويم، ولكن فى عملياته لا يجرى على أحسن ما يرام بسبب الشبكة البطيئة

٢. المشكلات التى توجه فى تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت فى الفصل يوما كاملا ٢ دورة الأزهار بارى كادري

أما المشكلات التى توجه فى عملية التقويم باستخدام كاهوت يقسم على القسمين هما من جانب الفني أو غير الفني

٣. الجوانب الإيجابية والسلبية فى تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت فى الفصل يوما كاملا ٢ دورة الأزهار بارى كادري

تطبيق تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت ، جانبان إيجابيان وجانب سلبي ، وهما:
أ. الجوانب الإيجابية

(١) يمكن للجوانب الإيجابية لاستخدام كاهوت للمعلمين أن تساعد المعلمين فى تفتيش الإجابة الطلاب مباشرة ويصبحون أكثر إبداعًا وابتكارًا. ويمكن للمعلمين الجمع بين التكنولوجيا والتعليم

(٢) جانب إيجابي للطلاب ، فالطلاب أبسط فى الاختبارات ، ولا يحتاجون إلى إحضار الكثير من القرطاسية وأيضًا تقليل الطلاب إلى حد كبير من الغش على بعضهم البعض فى القيام بالأسئلة

ب. الجانب الإيجابي للطلاب فى استخدام كاهوت كان النقصان من جانب النظام الاتصال
يعنى سوف يخرج مباشرة حينما اتصل اليه الهاتف

ب. التوصيات

يوفر التقويم باستخدام كاهوت في تعليم النحو العديد من الفوائد والعديد من وسائل الراحة سواء من حيث المعلمين والطلاب. إن استخدام كاهوت في التقويم يجعل تقويم التعليم أكثر إبداعًا وفعالية من استخدام الاختبارات التقليدية.

ج. الاقتراحات

اقتراحات الباحث (١) مدير مؤسسة دورة الأزهار باري كادري توفير الوسائل التعليمية مثل شبكة انترنت والحاسوب للمعلم في عملية التقويم باستخدام كاهوت (٢) المعلم أن يكون ابتكارا في عملية التقويم وأضاف المعلم كاهوت في عملية التعليم.

المراجع باللغة العربية

إبراهيم محمد عطا. طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية. الجزء الثاني. مكتبة النهضة المصرية: ١٩٩٦

إبراهيم مصطفى وآخرون. المعجم الوسيط. استانبول - تركيا : المكتبة الإسلامية، دون السنة

ابن فارس، مقاييس اللغة. دار الفكر، ١٩٧٩ جزء ٥

أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨

خضر موسى محمد حمود، النحو والنحاة. بيروت - لبنان : عاله الكتب، ٢٠٠٣

رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. إيسيسكو ، منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩

رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل فى اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية. مكة المكرمة : معهد اللغة

العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥

محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة مدخل لدراسة المعنى النحو الدلالة. القاهرة : دار المشتق. بدون

السنة

محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة. مكتبة النهضة : ١٩٨٤

نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها. دار النفائس

يوسف خنيش، التقويم التربوي. جامعة محمد لمين دباغين، ٢٠١٧

يوسف الخلفية أبو بكر. منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي ففى دول الساحل الأفريقي. إيسيسكو.

٢٠٠٢

المراجع باللغة الاندونيسية

- Abdorrakhman, Gintings. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Buah Batu, 2008.
- Al-Haj, Jahja Qohar. *Evaluasi Pendidikan Agama*. Cet.I. Jakarta: Ciawi Jaya, 2005.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010.
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Ealuasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 2013
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan Praktik : edisi Revisi v. cet, 12*. Jakarta : Reanika Cipta, 2002.
- Arikunto,Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Boden, Gemma M dan Lindsay Hart. “Kahoot! Game-based Student Respon System”, *Compass: Journal of Learning and Teaching*, No.1, Vol.11. 2018.
- Faisal, Sanapiah. *Penelitian Kualitatif : Dasar-Dasar dan Aplikasi*. Malang : YA3, 1990.
- Farikah, Siti. *Evaluasi Pendidikan*. Cirebon : BP.FT.IAIN SGD, 1995.
- Haryanto, *Evaluasi pembelajaran*. Jogjakarta : UNY Press, 2020.
- <http://www.google.com>, - Kebijakan pendidikan ‘diakses 12 Februari 2021
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Kahoot!> diakses 12 Februari 2021.
- Illeris, Knud. *Pemahaman Komprehensif tentang Pembelajaran Manusia*. t.th.
- Irham, Muhammad. *Evaluasi Program Pembelajaran PAI di SMA Al-Hidayah Medan*. Tesis Medan : Universitas Islam Negri Sumatra Utara, 2016.
- Lampiran Permendikbud Nomor 66,tentang standar Penilaian Pendidikan, 2013.
- Maulidi, Ali. *Teknik Belajar Statistik 2*. Jakarta : Alim's Publishing, 2016.
- Moleong, Lexy J. *metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 1999.
- Moleong, Lexy.J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Resda Karya, 2003.
- Mujib, Abdul. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kencana, 2008.
- Prayitno, *Teori dan Praktis Pendidikan*. Padang : UNP Press, 2009.
- Purwanto, M. Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Cet. I. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Ratnawulan Elis, *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : CV Pustaka Setia, 2017
- Riyanto, Yatim. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : SIC, 2001.
- Rohman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani, 2015.
- Rusdiana A, *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : CV Pustaka Setia, 2017
- Seftiani, Indah. *Alat Evaluasi Pembelajaran Interaktif Kahoot pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0"*. Prosiding Semiba, 2009.

- Shofwan, M. Sholihudin. مقاصد النحر : Pengantar Memahami Alfiah Ibnu Malik, Juz Awal. Jombang : Darul Hikmah, 2002.
- Soeranto, dan Licolin Arsyad. *Metodologi Penelitian : untuk Ekonomi dan Bisnis*. Yogyakarta : UPPAMP YKPN, 2003.
- Solichin Mujiyanto, *Problematika Evaluasi Pembelajaran Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Islam (E-iSSn: 2550-1038), 2018
- Subagyo, Rohmat. *Metode Penelitian Ekonomi Islam*. Jakarta : Ali Publishing, 2017.
- Sudirman, *ilmu pendidikan*. Bandung : Sinar Baru, 2005.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Cet. I. Bandung: Sinar Baru, 2005.
- Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*. Bandung, Alfabeta, 2007.
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan : Kompetisi dan Prakteknya*. Jakarta : Bumi Aksara, 2005.
- Sumarso, *Pembimbingan Guru membuat Kuis Online Kahoot dengan Combrio*, Sleman : Deepublish, 2019
- Syamsiah Nasution, *Analisis Perbandingan Evaluasi Pembelajaran dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII SMP/MTs Muhammadiyah 2 Yogyakarta dengan MTs Negri Sleman Kota*. Tesis Yogyakarta : Universitas Islam Negri Sunan kalijaga, 2016.
- Tanzeh, Ahmad. *Metode Penelitian Praktis*. Jakarta Pusat: PT Bina Ilmu, 2004.
- Thaha, M. Chabib. *Tehnik-tehnik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 1990.
- Tirtarahardja, Umar,dkk. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Ulum, Ahmad Syaiful. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Computer Based Test*. Tesis Malang : Universitas Islam Negri Malang, 2017.
- Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Peneltian Lapangan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif ; Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Malang : UM Press, 2008.
- Wiyono, B. B. & Sunarni, *Evaluasi program Pendidikan dan Pembelajaran*. Malang: FIP UM, 2009



KURSUS BAHASA ARAB

AL-AZHAR PARE KEDIRI

Jl. Cempaka No. 22 Tegalsari Tulung Rejo Pare Kediri

SURAT KETERANGAN

Telah Melakukan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ust. Rohmanudin, S.Pd.I
Jabatan : Mudir Kursus Bahasa Arab Al Azhar Pare

Menerangkan bahwa :

1. Nama : SEPTI WAHYUNI
NIM : 19720049
Jurusan/Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa arab
Semester : IV
Judul Penelitian :

فى الفصل يوما كاملا ٢ دورة الأزهار باري كادري (Kahoot) تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت

Telah melaksanakan penelitian pada Lembaga Kursus Bahasa Arab Al Azhar Pare yang dilaksanakan selama 2 bulan, terhitung sejak tanggal 15 april 2021 s/d 5 Juni 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Pare, 28 Juni 2021

Direktur Al Azhar



Ust. Rohmanudin, S.Pd.I

تأسيس دورة الأزهار

إسم الدورة	: الأزهار بارى كديري
ميلاد	: التاريخ ١ من يناير ٢٠١٣
عنوان الدورة	: شارع جمفاك رقم ٢٢ تيغال ساري تولونج ريجو ، بارى كديري ٦٤٢١٢.
رقم هاتف	: ٧٣٧٦-٨١٨٠-٠٨١٣
سنة التأسيس	: ٢٠١٣
رئيس الدورة	: الأستاذ رحمن الدين والأستاذ مصلحين
عدد الطلاب	: تقريبا ٢٥٠٠٠ حتى ٣٠٠٠٠ طالبا
عدد المدرس	: ٣٣ الأساتيد
البريد الإلكتروني	: alazharp13@gmail.com

بدئ تأسيس الدورة " الأزهار " على أنه رغبة في المشاركة ومساعدة الطلاب والممارسين لفهم اللغة أجنبية وإتقانها بسرعة وسهولة ، خصوصا اللغة العربية . على أن الحصول على المحادثة وقراءة كتب التراث (القواعد) يأخذ وقت طويل جدا ومتعب ، والكثير من الطلاب لا يصلون إلى الهدف. وهذا الأساس مايعطي الدافع لإقامة دورة اللغة العربية الأزهار بارى سهلة وسريعة وممتعة طريقتها

الرؤية والرسالة فى دورة الأزهار

رؤية	الإنسان ذو علم والعمل الصالح والأخلاق الكريمة
البعثة	نشر اللغة العربية وسيلة لتشكيل إنسان إسلامية القرآنية الحماسية، ذكي، وذو الأخلاق الكريمة

أحوال الأساتيد والطلاب فى دورة الأزهار

دفتر أسماء المعلمين في دورة الأزهار بارى كديري جاوى الشرقية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

الرقم	أسماء الأساتيد	المادة	الفصل
-------	----------------	--------	-------

١	الأستاذ سسكاندا	تميز	تميز ١ و ٢
٢	الأستاذ صديق	تميز	تميز ١ و ٢
٣	الأستاذة أولى	تميز	تميز ١ و ٢
٤	الأستاذة اينداه	تميز	تميز ٣ و ٤
٥	الأستاذ إمام	تميز	تميز ٣ و ٤
٦	الأستاذ رحمن	تميز	تميز ٣ و ٤
٧	الأستاذ أنس	تميز	تميز ٣ و ٤
٨	الأستاذ أنوار	تميز	تميز ٣ و ٤
٩	الأستاذ مصلحين	قراءة	شرق الأوسط
١٠	الأستاذ أُمَام	إنشاء ، قواعد	شرق الأوسط
١١	الأستاذ صالح	تاريخ	شرق الأوسط
١٢	الأستاذ رحمن الدين	تقديم ، محادثة	شرق الأوسط
١٣	الأستاذ كلفين (kelvin)	بلاغة	شرق الأوسط
١٤	الأستاذة فاطمة	محادثة ، قواعد	يوميا كاملا الأول (Full Time 1)
١٥	الأستاذ يولي	محادثة	يوميا كاملا الأول (Full Time 1)

١٦	الأستاذ راشددين	مفردات	يوميا كاملا الأول (Full Time 1)
١٧	الأستاذ كلفين (kelvin)	محادثة	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)
١٨	الأستاذة حميدة	محادثة	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)
١٩	الأستاذ أولى	مفردات	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)
٢٠	الأستاذة آفين	قواعد ، محادثة	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)
٢١	الأستاذ علي	محادثة ، مفردات	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)
٢٢	الأستاذ وحيد	قواعد	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)
٢٣	الأستاذ صالح	محادثة	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)
٢٤	الأستاذ أمام	قواعد	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)
٢٥	الأستاذ دافا	مفردات	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)
٢٦	الأستاذة استقامة	محادثة	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)
٢٧	الأستاذ امين ليبيا) Libia)	محادثة	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)

٢٨	الأستاذ على	محادثة	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)
٢٩	الأستاذ إمام	محادثة	يوميا كاملا الثاني (Full Time 2)
٣٠	الأستاذة كامليا (kamelia)		موظفة إدارة
٣١	الأستاذة إنتان		موظفة إدارة
٣٢	الأستاذ عباس		موظفة إدارة
٣٣	الأستاذة ليديا		موظفة إدارة

أحوال الطلاب في دورة الأزهار

	قسم ١	قسم ٢	قسم ٣	قسم ٤	قسم ٥	المجموع	
١	التمييز ١ و ٢	١٨	١٧			٣٥	ع
	التمييز ٣ و ٤	١٥				١٥	
٢	يوميا كاملا الأول	٢٠	٢٠	٢١	٢١	١١٤	
٣	يوميا كاملا الثاني	١٦	٢٢			٣٨	
٤	يوميا كاملا الثالث	٧				٧	
٥	منهجي	١٤				١٤	
٦	المفتاح	١٨	٧			٢٥	
٧	شرق الوسطى ١	١١				١١	
٨	اسبوعين	١٩				١٩	
٩	فصل مستير عربي	٢٤				٢٤	
	المجموع						٣٠٢

جدوال التعلم في المسكن والبرنامج الإضافية

اليوم	بعد الصباح	بعد المغرب
يوم الإثنين	المفردات أو القواعد	الخطابة
يوم الثلاثاء	المفردات أو القواعد	المحادثة أو التقديم
يوم الأربعاء	المفردات أو القواعد	المحادثة أو التقديم
يوم الخميس	المفردات أو القواعد	قراءة الصلوات ، سمت الدرار ، برزنجي ، دباعي ، بردة
يوم الجمعة	زيارة القبر أو المحادثة العامة أمام المسكن	المحادثة أو التقديم

1. Ada berapakah isi dilihat dari segi jumlahnya ?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
2. Setiap kata yang menunjukkan makna satu disebut dengan ?
 - a. Isim mufrod
 - b. Isim tasniah
 - c. Isim jamak
 - d. Jamak mudzakar salim
 - e. Jamak taksir
3. Tentukanlah bentuk asmaul khomsah dibawah ini !
 - a. رأيت الأب
 - b. جاء فاطمة
 - c. أخوك في المسجد
 - d. الأب في المسجد
 - e. الأخ يذهب الى المدرسة
4. Kalimat isim yang diakhiri dengan alif lazimah dan harokat sebelumnya adalah fathah dinamakan dengan ?
 - a. Isim mufrod
 - b. Isim jamak
 - c. Isim maqsur
 - d. Isim manqus
 - e. Isim ghoiru munsorif
5. Setiap isim yang berakhiran dengan ya' lazimah dan harokat sebelumnya adalah kasroh disebut dengan isim manqus
 - a. Benar
 - b. Salah
6. Dibawah ini adalah illat satu isim ghoiru munsorif, kecuali ?
 - a. Sighat muntahal jumu'
 - b. Alif maqsuroh
 - c. Alif mamdudah
 - d. Udul
 - e. Wazan مفاعل
7. يذهب موسى الى المستشفى kalimat yang bergaris bawah adalah termasuk contoh ?
 - a. Isim manqus
 - b. Isim maqsur
 - c. Asmaul khomsah
 - d. Isim ghoiru munshorif
 - e. Asmaul khomsah
8. أبو محمد يذهب الى مكة kalimat yang bergaris bawah adalah termasuk contoh ?
 - a. Isim manqus
 - b. Isim maqsur
 - c. Asmaul khomsah
 - d. Isim ghoiru munsorif
 - e. Asmaul khomsah
9. تحب فاطمة ذا العلم kalimat yan bergaris bawah adalah termasuk contoh ?
 - a. Isim manqus
 - b. Isim maqsur
 - c. Asmaul khomsah
 - d. Isim ghoiru munsorif
 - e. Asmaul khomsah
10. يبحث المحامي عن الخبر kalimat yang bergaris bawah adalah termasuk contoh ?
 - a. Isim manqus

- b. Isim maqsur
 - c. Asmaul khomsah
 - d. Isim ghoiru munsorif
 - e. Asmaul khomsah
11. Perubahan diakhir kalimat dikarenakan bedanya 'amil yang masuk adalah pengertian dari i'rab
- a. Benar
 - b. Salah
12. Ada berapakah macam i'rab ?
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
13. الصورتان أمام التلفاز apakah i'rab dari kalimat yang bergaris bawah ?
- a. Rofa'
 - b. Nasob
 - c. Jar
 - d. Jazm
14. Apakah tanda i'rab dari jamak mudzakar salim ketika beri'rab rofa'?
- a. Alif
 - b. Ya'
 - c. Wawu
 - d. Sukun
 - e. Fathah
15. Apakah tanda i'rab dari jamak muannats salim ketika beri'rab nasob ?
- a. Alif
 - b. Ya'
 - c. Wawu
 - d. Sukun
 - e. Fathah
16. Setiap kata mempunyai i'rab dan bisa berubah atau disebut juga dengan isi mu'rob, sedangkan isim yang tidak bisa berubah disebut dengan ?
- a. Tarkib
 - b. Mabni
 - c. Jamid
 - d. Musytaq
 - e. Mufrod
17. Dibawah ini adalah isim-isim yang mabni, kecuali ?
- a. Isim dhomir
 - b. Isim mausul
 - c. Isim isyaroh
 - d. Isim tasniah**
 - e. Fi'il madhi
18. Dibawah ini adalah isim-isim yang mu'rab, kecuali ?
- a. Isim mufrod
 - b. Isim tasniah
 - c. Jamak taksir
 - d. Isim maqsur
 - e. Isim dhomir**
19. أحب الذي يقرأ القرآن kalimat yang bergaris bawah hukumnya adalah ?
- a. Mu'rob
 - b. Mabni
 - c. Mugarrod
 - d. Musytaq
 - e. mazid
20. سقط الكتب apakah tanda i'rab pada kalimat yang bergaris bawah ?
- a. Nasob

- b. Rofa'
 - c. Jer
 - d. Jazm
 - e. Mabni
21. ذهاب المسلمون الى المسجد bagaimanaakah perubahan lafadz yang bergaris bawah ketika dawali dengan huruf jer?
- a. المسلما
 - b. المسلمون
 - c. المسلمان
 - d. المسلمین
 - e. المسلمین
22. Setiap kalimat isim yang terletak diawal kalimat disebut dengan ?
- a. Isim
 - b. Muftada'
 - c. Khobar
 - d. Fail
 - e. Naibul fa'il
23. Ada berapakah macam pembagian muftada'?
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
24. الاستاذ يعلم في المدرسة apakah kedudukan lafadz yang bergaris bawah tersebut ?
- a. Khobar
 - b. Fail
 - c. Maf'ul
 - d. Muftada
 - e. Naibul fail
25. أن تصوموا خير لكم apakah kedudukan lafadz yang bergaris bawah tersebut ?
- a. Khobar
 - b. Fail
 - c. Maf'ul
 - d. Muftada
 - e. Naibul fail
26. Isim yang dibaca rofa' yang sebelumnya menyebutkan fi'il adalah pengertian dari ?
- a. Khobar
 - b. Fail
 - c. Muftada'
 - d. Maf'ul
 - e. Naibul fail
27. Setiap kalimat fi'il akan terdapat pelaku di dalamnya, apabila pelakunya tidak disebutkan maka kalimat tersebut dinamakan dengan?
- a. Muftada'
 - b. Khobar
 - c. Fail
 - d. Naibul fail
 - e. Maf'ul bih
28. سرقَ القلم على المكتب kalimat yang bergaris bawah adalah ?
- a. Muftada
 - b. Khobar
 - c. Fail
 - d. Naibul fail
 - e. Maf'ul bih
29. Dibawah ini adalah termasuk 'amil yang bisa merusak susunan muftada dan khobar adalah ?
- a. كان وأخواتها
 - b. أن وأخواتها

- c. ظرف مظروف
 - d. جر مجرور
 - e. شبه الجملة
30. إن المسلم رابع adalah susunan muftada khabar, apabila dimasukkan maka berubah menjadi?
- a. إن المسلما رابع
 - b. إن المسلم رابعا
 - c. إن المسلم رابع
 - d. إن المسلم رابع
 - e. إن المسلم رابعا
31. ظل البيت مفتوحا apakah kedudukan lafadz yang bergaris bawah tersebut ?
- a. Khabar
 - b. Muftada
 - c. Isim ظل
 - d. Khabar ظل
 - e. Kalimat isim
32. Apakah pengamalan dari كان وأخواتها ?
- a. Merofa'kan khabar dan menasobkan muftada
 - b. Merofa'kan muftada dan merofa'kan khabar
 - c. Menasobkan muftada dan merofa'kan khabar
 - d. Menasobkan muftada dan khabar
 - e. Merofa'kan muftada dan menasobkan khabar
33. Manakah yang termasuk khabar dari مادام pada kalimat مادمت حيا
- a. حيا
 - b. ت
 - c. ضمير
 - d. مادام
 - e. دام
34. Apakah pengamalan dari إن وأخواتها ?
- a. Merofa'kan khabar dan menasobkan muftada
 - b. Merofa'kan muftada dan merofa'kan khabar
 - c. Menasobkan muftada dan merofa'kan khabar
 - d. Menasobkan muftada dan khabar
 - e. Merofa'kan muftada dan menasobkan khabar
35. Manakah yang termasuk isim لكن pada kalimat محمد ماهر لكنه كسلان
- a. ماهر
 - b. ضمير
 - c. كسلان
 - d. محمد
 - e. هو
36. Apakah pengamalan dari ظن وأخواتها ?
- a. Merofa'kan khabar dan menasobkan muftada
 - b. Merofa'kan muftada dan merofa'kan khabar
 - c. Menasobkan muftada dan merofa'kan khabar
 - d. Menasobkan muftada dan khabar
 - e. Merofa'kan muftada dan menasobkan khabar
37. Manakah yang termasuk khabar حسب dari kalimat حسبت مريم المدرسة جديدة
- a. مريم
 - b. المدرسة
 - c. الجديدة
 - d. حسب
 - e. هي
38. Ada berapakah macam-macam tawabi'?
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5

39. Na'at yang sifatnya adalah mutlaq bagi man'ut disebut dengan ?
- Na'at haqiqi
 - Na'at sababi
 - Na'at jumlah ismiyah
 - Na'at jumlah fi'liyah
 - Na'at syibhul jumlah
40. رأى محمد المرأة الجميلة kedudukan lafadz yang bergaris bawah adalah?
- Na'at haqiqi
 - Na'at sababi
 - Na'at jumlah ismiyah
 - Na'at jumlah fi'liyah
 - Na'at syibhul jumlah
41. البيت الجميل بابہ termasuk jenis apakah na'at pada kalimat tersebut ?
- Na'at haqiqi
 - Na'at sababi
 - Na'at jumlah ismiyah
 - Na'at jumlah fi'liyah
 - Na'at syibhul jumlah
42. أحب المرأة التي تقوم termasuk jenis apakah na'at pada kalimat tersebut ?
- Na'at haqiqi
 - Na'at sababi
 - Na'at jumlah ismiyah
 - Na'at jumlah fi'liyah
 - Na'at syibhul jumlah
43. نظرت فاطمة رجلاً أبوه ماهر termasuk jenis apakah na'at pada kalimat tersebut ?
- Na'at haqiqi
 - Na'at sababi
 - Na'at jumlah ismiyah
 - Na'at jumlah fi'liyah
 - Na'at syibhul jumlah
44. Taukid disebut juga dengan penguat, kalimat yang menggunakan sinonim dari kata tersebut dinamakan dengan ?
- Taukid lafdzi
 - Taukid ma'nawi
 - Taukid muakkad
 - Taukid
 - Muakkad
45. ضربت ضربتين termasuk taukid apakah lafadz tersebut ?
- Taukid lafdzi
 - Taukid ma'nawi
 - Taukid muakkad
 - Taukid
 - Muakkad
46. ذهب عمر ومحمد lafadz yang bergaris bawah adalah ?
- Na'at
 - Taukid
 - Athaf
 - Badal
 - mubdal
47. طبخ الأب الرز نفسه lafadz yang bergaris bawah adalah
- Na'at
 - Taukid
 - Athaf
 - Badal
 - Mubdal
48. صلى على رسول الله محمد lafadz yang bergaris bawah adalah ?
- Na'at

- b. Taukid
- c. Athaf
- d. Badal
- e. mubdal

49. Termasuk badal apakah lafadz صلى على رسول الله محمد ?

- a. Kul min kul
- b. Ba'du min kul
- c. Isytimal
- d. Gholat
- e. Mubdal

50. صلى على رسول الله محمد lafadz yang bergaris bawah adalah ?

- a. Kul min kul
- b. Ba'du min kul
- c. Isytimal
- d. Gholat
- e. Mubdal

نتائج المقابلة

الأسئلة لاجابة أسئلة البحث الأول					
العامل	فرع العامل	المؤشرات	السؤال	الجواب	النظريات
تقويم التعليم	تخطيط التقويم	١. تحديد أهداف التقويم	١. هل تجرى تحديد الأهداف	١. نعم. لأن عملية تعليم النحو كان الأهداف التي قررت قبل عملياته.	يؤكد هذا الرأي على أساس النظر wiyono و sunarni (2009) تتضمن مرحلة تخطيط التقويم خطوات صياغية أهداف التقويم وتحديد الجوانب المراد قياسها، وتحديد طريقة.
		٢. تحديد نتائج التعليم	قبل عملية التقويم ؟	وأما التحديد في عملية تعليم النحو فهو لتقليل أخطاء الطتابة والكلام حتى يكون الأهداف في عملية هذا	
تقويم التعليم	تخطيط التقويم	٣. تجمع شبكة السؤال	٢. هل تجرى تحديد نتائج	التقويم لمعرفة الجانب المعرفي لدى الطلاب خاصة في مادة مرفوعة الأسماء (الأستاذ كلفين)	
		٤. تطوير مشاريع الأداة	التعليم لتقرير نوع التقويم التعليم؟	٢. نعم، لأن مادة النحو تركز على الجانب المعرفي فقرر الأساتيد نوع التقويم. وأما الجانب الحركية والعاطفية يتم تنفيذها أثناء عملية	
تقويم التعليم	تخطيط التقويم	٥. تحليل السؤال وتجريه	٣. هل تجرى صناعة شبكة	٢. نعم، لأن مادة النحو تركز على الجانب المعرفي فقرر الأساتيد نوع التقويم. وأما الجانب الحركية والعاطفية يتم تنفيذها أثناء عملية	
		٦. مراجعة الأسئلة	الشؤال قبل عملية تقويم التعليم؟	٢. نعم، لأن مادة النحو تركز على الجانب المعرفي فقرر الأساتيد نوع التقويم. وأما الجانب الحركية والعاطفية يتم تنفيذها أثناء عملية	

			<p>٤. هل يكون تطوير مشاريع الأداة لتقرير التقويم الاختبار أو غير الاختبار؟</p> <p>٥. هل تكون عملية تحليل السؤال وتجريبه لمعرفة دقة السؤال؟</p> <p>٦. هل يراجع الأسئلة بعد تجريبه؟</p>	<p>٤. تعليم النحو فى الفصل (الأستاذ أُمم)</p> <p>٣. نعم، لأن الأساتيد قبل صناعة الأسئلة نجتمع لناقش شبكة الأسئلة ونحصل على صناعة الأسئلة التى تتعلق بأهداف مادة النحو خاصة عن مرفوعة الأسماء (الأستاذ كلفين)</p> <p>٤. نعم، لأن وجود تطوير مشاريع الأداة قرر الأساتيد التقييم بين الاختبار او غير الاختبار وهذه العملية يكون الأساتيد يصنع الأسئلة التى تتعلق بنفسية الموضوع فى مادة مرفوعة الأسماء ويناسب بأهداف تعليمها (الأستاذة حميدة)</p> <p>٥. نعم، اجتمع جميع الأساتيد قبل الامتحان لبحث عن الأسئلة ويحللها. إذا كانت الأسئلة غير</p>
--	--	--	---	--

				مناسبة فيبدل الأسئلة بسؤال الآخر حتى تكون الأسئلة تتوافق بجودة الاختبار. (الأستاذ يولي)
				٦. نعم، إذا تم التحليل وتجريب الأسئلة يراجع الأسئلة كل مرات لمعرفة دقة الأسئلة (الأستاذ يولي)
	عملية ومراقبة التعليم	١. طريقة عملية التقويم ٢. مراقبة التقويم	١. هل كانت الطريقة الخاصة في عملية التقويم ؟ ٢. هل كانت المراقبة لمعرفة الملائمة بين عملية التقويم وتخطيطه ؟	١. نعم، يكون الشكل والمحتوى متماثلين بشكل عام، ولمن التنفيذ مختلف تماما. أما الاختبار التقليدي وزع الأساتيد الورقة قبل الاختبار وأما الاختبار باستخدام كاهوت لا بد أن يتصل على الانترنت وعملية الاختبار اختبار موضوعي وهذا يناسب على استراتيجيات التعليم التي فعلها الاساتيد في عملية تعليم النحو (الأستاذة حميدة)
	يؤكد هذا الرأي على أساس النظر Chabib Thoha الاختبار الموضوعي هو اختبار كتابي يتطلب من الطلاب اختيار الإجابات التي تم تقديمها أو تقديم إجابة قصيرة ومحددة			

			٢. نعم، الهدف في عملية التقويم لمعرفة نجاح الطلاب في فهم المادة، لا بد بين عملية وتخطيط التقويم ملائمتين إذا كانت الخطاء في تخطيطه فالتقويم لا يجرى على أحسن ما يرام ولا سيام التقويم باستخدام كاهوت له حاجة واستعداد كثير في تنفيذه خاصة في شبكة الانترنت (الأستاذة حميدة)
التقويم	١. التقدير ٢. تحليل السؤال	١. هل كانت عملية اعطاء التقدير في نتائج تقويم ؟ ٢. هل تجرى تحليل السؤال لمعرفة دراجة صعوبة السؤال؟	١. نعم، التقدير في تطبيق كاهوت يبلغ حتى قيمة الآف وإذا كانت القيمة أبلغ من خمسة آلاف فيكون الطلاب ناجح دون التكرار. ويناسب على حد المؤسسة حتى يكون النتيجة الأخير لدى الطلاب (الأستاذة كلفين) ٢. نعم، الطريقة لمعرفة دراجة صعوبة السؤال هو يعمل مباشر
			يؤكد هذا الرأي على أساس النظر zainal arifin (2009) أن الخطوات الرئيسية المستخدمة في معالجة البيانات نتائج الاختبار هي : قيام الدرجات و تحويل الدرجات الأولية إلى درجة معيارية معينة و تجاوز الدرجات القياسية في الدرجات بالحروف والأرقام

			بتطبيق كاهوت لأن كاهوت يستطيع أن يفتش مباشرة عن الأسئلة ودراسته ولا يصعب لأساتيد ليبحث عنها (أستاذة حميدة)	
التقرير عن نتائج التقويم	١. تفاصيل نتائج التقويم ٢. اعطاء الخبر الصحيح بعد عملية التقويم ؟ ٢. هل يعطى الخبر الصحيح عن نتائج التقويم ؟	١. هل تعد نتائج التقويم لدى الطلاب بعد عملية التقويم ؟ ٢. هل يعطى الخبر الصحيح عن نتائج التقويم ؟	١. نعم، نتائج التقويم بعد الامتحانات يوزع الى جميع الطلاب بوجود الشهادة. (الأستاذ كلفين) ٢. نعم، اعطاء الخبر الصحيح عن نتائج التقويم شئ مهم ، ولكن لتقرير النتائج بعد عملية التقويم يستخدم الأساتيد الكتابة غير الكاملة فهو تتعلق على درجات الطلاب (الأستاذة حميدة)	هذا الرأي يناسب على النظرية فى كتاب (2013:319) suharsimi Arikunto يقول أن اعداد التقرير بطيقتين هما الكتابة الكاملة والكتابة غير الكاملة
استخدام نتائج التقويم	١. ملاحظات الجميع ٢. تقرير المسؤولية	١. هل كانت ملاحظة الجميع لتخاذ السياسات التي تعتبر	١. نعم، نتائج التقويم تستخدم لتقرير ولتحسين البرامج حتى يكون أفضل فى كل فترة. ويتمكن المعلم ابتكارا فى المستقبل لعملية التقويم (الأستاذ كلفين)	يؤكد هذا الرأي على أساس النظر (2017) Rusdiana استخدام نتائج التقويم لأغراض تستند إلى أهداف له عدة اهتمامات منها : التقرير للمسائلة والترقية والتشخيص

			<p>ضرورية ليتم تنفيذها؟</p> <p>٢. هل يكون تقويم التعليم لتقرير المسؤولية ؟</p>	<p>٢. نعم، النظر الى الكفاءة المختلفة لدى الطلاب حتى تكون نتيجة التقويم لبحث عن العوامل التي تسبب فاشل الطلاب (الأستاذة حميدة)</p>	
الأسئلة لاجابة أسئلة البحث الثاني					
مشكلات التقويم	<p>١. مشكلات المعلم</p> <p>٢. مشكلات الأسرة</p> <p>٣. مشكلات المدرسة</p>	<p>١. هل كانت المشكلة المواجهة لدى المعلم فى عملية التقويم ؟</p> <p>٢. هل لأسرة مشكلة التى تتعلق بعملية التقويم ؟</p> <p>٣. هل كانت المشكلة لدى</p>	<p>١. نعم، الاستعداد فى تقويم باستخدام كاهوت كثيرة ويسبب الأساتيد غير صابرة حتى كان بعض الأساتيد غير صابرا وبعض الأساتيد لا يعرف كثيرا فى تنمية التكنولوجيا الذى يتعلق بتعليم. (الأستاذ كلفين)</p> <p>٢. لا، لأن الطلاب فى هذه الدورة من أنواع الجانب حتى تكون الأسرة فى عملية التقويم باستخدام كاهوت لا يتأثر كثيرا. ولكن لتنمية الطلاب</p>	<p>يؤكد هذا الرأي على أساس النظر (Mujianto Solihin, 2018) أن مشكلات التقويم على ثلاثة أجزاء : من المعلم و من الأسرة ومن المدرسة</p>	

			المدرسة في عملية التقويم	نفسه اهتمام الأسرة محتاجة (الأستاذة حميدة) ٣. نعم، المشكلة الموجهة في عملية التقويم باستخدام كاهوت هو المشكلة في شبكة الانترنت لدى المؤسسة لأن الشبكة غير جيدة ويجعل التقويم قير فعال (الأستاذة حميدة)	
الأسئلة لاجابة أسئلة البحث الثالث					
المزايا والنقائص فى استخدام كاهوت فى تقويم التعليم التخو	نوع المزايا والنقائص كاهوت	١. نوع المزايا من تطبيق كاهوت ٢. نوع النقائص تطبيق كاهوت	١. هل كانت المزايا فى استخدام كاهوت فى عملية تقويم التعليم ؟ هل كانت النقائص فى استخدام	١. نعم، لأن تقويم باستخدام كاهوت حسن الموقيت ويجعل الممتحنين أكثر تركيزا على العمل. وأما المعلم سهل لتصحيح الإجابات ولا يحتاج طول الوقت لتفتيش جميع الأسئلة (الأستاذة حميدة) ٢. نعم النقصان فى استخدام كاهوت الطالب يخرج على نفسه	يؤكد هذا الرأي على أساس النظر (Sumarso 2019) يساعد كاهوت المعلم فى تصحيح الإجابات بحيث يقوم المعلم بعد الامتحان بتحويل نتائج الدرجات من الأسئلة التى قام بها الطلاب ثم تغيير النتيجة وفقا لشروط المؤسسة

			كاهوت في عملية تقويم التعليم	إذا كان يتصله في المحمول وإذا خرج ولا يستطيع أن يستمر ويبدل في وقت الآخر (الأستاذة حميدة)	
--	--	--	------------------------------------	---	--

الملاحق ٤ الوثائق



الصورة تطبيق كاهوت



الصورة عملية الاختبار